



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์

อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง เกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาและสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์
ปีการศึกษา 2566 มีทั้งหมด 7 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยนำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นกลไกสำคัญ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อการผดุงระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1	1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566.....	1
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา.....	4
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	5
4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่	6
ส่วนที่ 2	15
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	15
2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา	16
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา.....	20
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 3	26
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	26
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	26
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	26
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....	27
ส่วนที่ 4	29
รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	29

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 5	40
รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	40
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	40
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	40
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	41
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	42
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ.....	46
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ.....	47
1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	48
1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ.....	49
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4).....	50
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	55
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	56
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	57
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	61
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ.....	61
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	62
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	66
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	67
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	68
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย.....	69
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	70
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	71

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน.....	72
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม.....	75
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	76
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	76
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม.....	77
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	78
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	79
2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	80
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	84
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....	88
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่	88
3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา	88
3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	89
3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน.....	90
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วม ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	94
ส่วนที่ 6	98
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	98
ส่วนที่ 7	111
การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์.....	111
7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	111
7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์.....	112

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 33 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 33 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ประเด็นที่ (1.1) ด้านความรู้ วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ประกอบด้วย 1.1.1) การพัฒนาทักษะความรู้ในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ผ่านโครงการของแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง, 1.1.2) ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ **ผลลัพธ์ที่ได้** คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 และ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100, ประเด็นที่ (1.2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย 1.2.1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ, 1.2.2) เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจเพื่อฝึกการเป็นผู้ประกอบการและดำเนินธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะแต่ละแผนกวิชาก่อนออกฝึกงานและทำงานจริงในอนาคต, 1.2.3) มีการประเมินสมรรถนะหลังจบฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ, 1.2.4) มีการประเมินสมรรถนะบุคคลของนักเรียน นักศึกษา หลังฝึกประสบการณ์, 1.2.5) มีระบบการติดตามผู้เรียนด้านการมีงานทำและศึกษาต่อ, และ 1.2.6) หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา **ผลลัพธ์ที่ได้** คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านการประเมิน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เข้าร่วมและผ่านการประเมินการเขียนแผนธุรกิจ มีความรู้และทักษะการปฏิบัติตนสามารถสื่อสารและถ่ายทอดทักษะวิชาชีพหลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 รวมถึงสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับมากที่สุด และประเด็นที่ (1.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 1.3.1) วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม, 1.3.2) มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดเป็นคะแนนด้านจิตพิสัยในทุกรายวิชา, และ 1.3.3) มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนว โดยจัดให้มีโครงการปัจฉิมนิเทศ

เพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียนด้านการวิชาการ ด้านการปฏิบัติตน และแนวทางต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น **ผลลัพธ์ที่ได้** คือ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 มีทักษะ ความรู้ พื้นฐานด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติตน และปฏิบัติงานหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ประเด็นที่ (2.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 2.1.1) วิทยาลัยฯ จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ, และ 2.1.2) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยวิทยาลัยฯ ส่งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชาเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คู่คุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง **ผลที่ได้** คือ ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดที่เน้นฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ประเด็นที่ (2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 2.2.1) วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, 2.2.2) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน, 2.2.3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ, 2.2.4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย, 2.2.5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม, และ 2.2.6) ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ **ผลที่ได้** คือ ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ โดยนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คู่คุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน มีการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนผ่านกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงมีการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ประเด็นที่ (2.3) ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 2.3.1) วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในโครงการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567, 2.3.2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน, 2.3.3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา, 2.3.4) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม, 2.3.5) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในโครงการสถานศึกษาปลอดภัย, 2.3.6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ, 2.3.7) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง **ผลที่ได้** คือ คณะผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษา ของวิทยาลัยฯ ร่วมกำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม บุคลากรมีขวัญและกำลังใจได้เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารสถานศึกษา เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะ มีระบบครูที่ปรึกษาคอยกำกับ ติดตาม ดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

และให้คำปรึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยมีระบบการดูแลพัฒนาสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อมและปลอดภัยและได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ 3 ติดต่อกัน มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการที่บรรจุไว้ มีระบบสารสนเทศในการบริการงานในสำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกและรวดเร็วต่อการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมและทันสมัยอย่างต่อเนื่องมีผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุดอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นที่ (2.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 2.4.1) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อย่างน้อย 3 โครงการ วิทยาลัยฯ บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 โครงการ ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยวิทยาลัยฯ จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริง เป็นร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯและสถานประกอบการ รวมทั้งส่งเสริมโครงการที่จะช่วยเพิ่มทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และโครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ, สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ในโครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ, การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill ในโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill, Re-Skill และโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา, การจัดการเรียนการสอนแบบ Coding, การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคในโครงการบูรณาการพัฒนากำลังคนวิชาชีพ Fix-it, และ การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมในโครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ **ผลที่ได้** คือ ผู้สำเร็จการศึกษา ได้ฝึกทักษะและเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน เพิ่มโอกาสที่จะเข้าทำงานในสถานประกอบการที่ได้ฝึกงานอยู่ก่อนบุคคลอื่น ๆ ได้รับรองและยืนยันจากสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเข้าทำงาน เพิ่มโอกาสทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเรียนรู้จากปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านวิชาโครงการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และรู้จักความเสียสละเพื่อส่วนร่วมเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็น ประกอบด้วย ประเด็นที่ (3.1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3.1.1) ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสาในโครงการอบรมวิชาชีพปลอดภัย, โครงการอบรมใบอนุญาติ, โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่, และโครงการ Fix-it จิตอาสา 3.1.2) ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยวิทยาลัยฯ จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริง เป็นร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯและสถานประกอบการ รวมทั้งส่งเสริมโครงการที่จะช่วยเพิ่มทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และโครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ, 3.1.3) ด้าน

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประเด็นที่ (3.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย 3.2.1) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียนเป็นนักนวัตกรรมสร้างสรรค์ คิดค้น นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ในโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” **ผลที่ได้** คือ เกิดความสัมพันธ์และเครือข่ายทางสังคมระหว่างสถานศึกษากับสังคมหรือชุมชน สร้างโอกาสทางการศึกษาและการทำงาน และพัฒนาชุมชนและสังคม, ผู้สำเร็จการศึกษา ได้ฝึกทักษะและเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน เพิ่มโอกาสที่จะเข้าทำงานในสถานประกอบการที่ได้ฝึกงานอยู่ก่อนบุคคลอื่น ๆ ได้รับรองและยืนยันจากสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการเข้าทำงาน เพิ่มโอกาสทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร, และเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษา รวมถึงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยฯ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มุ่งเน้นการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการที่จะออกไปประกอบอาชีพในอนาคต โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ คือ การเป็นผู้มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีความชำนาญการเฉพาะด้าน เฉพาะเรื่อง โดยมีจุดเด่นของการดำเนินการ ดังนี้ วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ได้สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนร่วมกับสถานประกอบการผ่านกระบวนการประชุม การสร้างองค์ความรู้จากการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอนในระบบทวิภาคี มีการส่งครูไปฝึกงานในสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาออกฝึกอาชีพ มีการติดตามเพื่อการนิเทศโดยการจัดทำแผนนิเทศการฝึกอาชีพ การประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การร่วมปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ และการดำเนินการของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ต่อการจัดการเรียน การสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีการดำเนินการที่เป็นรูปธรรม มีการจัดนักเรียน นักศึกษาออกฝึกอาชีพไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของหลักสูตร โดยผสมผสานระหว่างสถานประกอบการที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยมีการลงนามความร่วมมือ และการจัดทำแผนการฝึก จากผลการดำเนินการในการจัดการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านกระบวนการวางแผนและกระบวนการดำเนินการที่เป็นแบบแผน ดังกล่าว ในปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในด้านความรู้วิชาพื้นฐานที่จะนำไปต่อยอดในวิชาอื่น ๆ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น, มีทักษะและประยุกต์ใช้โดยผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100, มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากการได้เข้าอบรมการเป็นผู้ประกอบการและปฏิบัติงานในธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการจริงก่อนสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ส่งเสริมและสนับสนุนให้

เข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิต, มีระบบการจัดการเรียน การสอนที่เป็นไปตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และลงมือฝึกปฏิบัติจริง มีระบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยและได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี 2566 ปีที่ 3 ติดต่อกัน, มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและให้คำปรึกษาแนะนำในด้านการเรียน ด้านสังคม ด้านการ ใช้ชีวิต ทักษะการศึกษา และสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงการฝึกอบรมให้ความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมก่อน ออกฝึกงานและหลังฝึกงาน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพบำเพ็ญณรงค์ ได้ดำเนินการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 โครงการ โดยสรุปดังนี้

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยวิทยาลัยการอาชีพบำเพ็ญณรงค์ มุ่งเน้นการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการที่จะออกไปประกอบอาชีพในอนาคต โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ คือ การเป็นผู้มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีความชำนาญการเฉพาะด้าน เฉพาะเรื่อง โดยมีจุดเด่นของการ ดำเนินการดังนี้ วิทยาลัยการอาชีพบำเพ็ญณรงค์ ได้สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการ จัดการเรียน การสอนร่วมกับสถานประกอบการผ่านกระบวนการประชุม การสร้างองค์ความรู้จากการศึกษาดูงานใน สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอนในระบบทวิภาคี มีการส่งครูไปฝึกงานในสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาออกฝึกอาชีพ มีการติดตามเพื่อการนิเทศโดยการจัดทำแผนนิเทศการฝึกอาชีพ และจากการดำเนินการใน การจัดการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านกระบวนการวางแผนและกระบวนการดำเนินการที่เป็นแบบแผน ดังกล่าว ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน นักศึกษาออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 35.82 และการจัดการอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบำเพ็ญณรงค์เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ วิทยาลัยการอาชีพบำเพ็ญณรงค์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชาทุกระดับชั้น เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการ ประจำปี การศึกษา 2566 ช่วงวันที่ 20-21 กรกฎาคม 2566 โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนแผนธุรกิจจากคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์หทัยกาญจน์ ทองศรีสุข แผนธุรกิจที่ได้ จำนวน 5 แผนธุรกิจ แบ่งเป็นธุรกิจใหม่ 3 ธุรกิจ ได้แก่ BNEC car paint service , BNEC Machine service , BNEC COM-service และ ธุรกิจเดิมได้แก่ BNEC Cafe นอกจากนี้ครูที่ปรึกษาของแต่ละแผนกสามารถให้คำแนะนำการประกอบธุรกิจให้กับ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ถึงกระบวนการธุรกิจมากขึ้น จากการเข้าร่วมโครงการฯ พบว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาเข้า ร่วมโครงการฯ จำนวน 25 คน จากทั้งหมด 121 คน คิดเป็นร้อยละ 20.66 และได้รับรางวัลการประเมินผลการ ดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดและระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผลการ

ประเมินระดับ 3 ดาว

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill ในโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill, Re-Skill เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสาร สำหรับนักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ โดยการจัดหาสื่อดิจิทัลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผ่านการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ได้ฝึกพัฒนาภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และประกอบประโยค เพื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดการเรียนการสอนแบบ Coding ในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การวางแผนแก้ปัญหา โดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณที่เป็นนามธรรม ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีตรรกะความคิด คิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านรายวิชาโครงการ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ให้ความสำคัญในด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง สังคม ชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงการศึกษาได้ โดยพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับผู้ประกอบการอาชีพและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีวิชาชีพสามารถนำไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพเสริม การเปลี่ยนอาชีพใหม่ การพัฒนางานในอาชีพเดิม การเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ส่งเสริมและสนับสนุนช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยจัดโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ในโครงการ Fix-it-จิตอาสาและโครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษา มีจิตอาสา ช่วยเหลือประชาชน สังคม ทั้งในช่วงเทศกาลสำคัญ และในยามภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นการเพิ่มเวลารู้งานสายอาชีพ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรม เสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ เรียนรู้การทำงานเป็นทีม

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์จัดทำรายการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

4.1 ผลลัพธ์

➤ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง, การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100

➤ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านการประเมิน, เข้ารับและผ่านการประเมินการเขียนแผนธุรกิจ, ผ่านการประเมินสมรรถนะหลังจบการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ, และมีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป, ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 5 รางวัล

➤ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้นไป คือ ผู้ที่มีคะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดเมื่อเทียบกับยอดแรกเข้าในระบบและทวิภาคี โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 47.83

➤ ครูผู้สอนทุกคนสามารถวิเคราะห์และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน, และ มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100

➤ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 100 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านครูที่ปรึกษา และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา และมีระบบการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร

➤ วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ดำเนินโครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย อย่างน้อย 3 โครงการ

➤ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา นักเรียนและนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 73.93 มีระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาในการสรรหาครูพิเศษ, การเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเสริมสร้างทักษะวิชาชีพเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทางวิชาการ, การระดมทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์, และการระดมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อจากศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

➤ สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำผลงานและความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 ภารกิจของสถานศึกษาในการประเมิน : ภารกิจของสถานศึกษาประเมินทั้งสิ้น 33 ภารกิจ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 33 ภารกิจ

ภารกิจ ที่	ภารกิจของสถานศึกษา	สรุปผล
1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
4	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
5	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
6	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
7	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
8	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
9	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
10	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
11	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
12	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
13	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา

ภารกิจ ที่	ภารกิจของสถานศึกษา	สรุปผล
14	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
15	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
16	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
17	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
18	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
19	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
20	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
21	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
22	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
23	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
24	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
25	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
26	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา

ภารกิจ ที่	ภารกิจของสถานศึกษา	สรุปผล
27	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
28	การนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
29	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
30	การบริหารชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
31	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
32	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
33	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา

4.3 จุดเด่น

- วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ตระหนักและให้ความสำคัญด้านการพัฒนาความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ครอบคลุม และส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าร่วมและประกวดเพื่อนำความรู้ที่ได้ศึกษาในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง
- มีโครงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาได้ฝึกการเป็นผู้ประกอบการและปฏิบัติงานในธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการจริงก่อนสำเร็จการศึกษา
- วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโครงการด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิต
- ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

➤ วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มีระบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 3 ติดต่อกัน

➤ ผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม สามัคคี และตั้งใจในการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

➤ มีการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มหรือทีม ซึ่งช่วยให้เรียนรู้ทักษะทางสังคม การประสานงาน และการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกัน

➤ มีการสร้างความร่วมมือและเครือข่ายในการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และพัฒนาต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

➤ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาและต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

4.4 จุดที่ควรพัฒนา

➤ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เช่น ใช้แอปพลิเคชัน เว็บไซต์ และวิดีโอออนไลน์

➤ ทักษะและหลักการการเขียนงบประมาณล่วงหน้าและ Business Canvas ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ

➤ มีห้องแนะแนวและผู้ให้คำปรึกษาด้านการเรียน ด้านการใช้ชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคม

➤ ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

➤ เพิ่มความยืดหยุ่นในการศึกษา เปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

➤ ทักษะการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เช่น ClassPoint, Kahoot, Padlet, ZipGrad, การสร้างห้องเรียน AI เป็นต้น

➤ ขาดการต่อเนื่องในงาน

➤ การทำ MOU บางครั้ง อาจไม่ได้ระบุทรัพยากรที่ชัดเจนในการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินการไม่สามารถเป็นไปตามแผนที่วางไว้

➤ ความซับซ้อนของนวัตกรรม

4.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ โดยนำสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill, Re-Skill เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร สำหรับนักเรียน นักศึกษา มอบให้กับแผนกวิชาและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์
- ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบ V-NET (Vocation National Education Test) เป็นการทดสอบระดับชาติที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนนักศึกษาในประเทศไทย
- ควรมีการเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานของผู้เรียนในรูปแบบ Google Form เพื่อสะดวกต่อการประมวลผล, สร้างกลุ่มไลน์นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาเพื่อเป็นช่องทางในการส่งข้อมูลสำรวจภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อในช่วงที่นักเรียน นักศึกษายังคงศึกษาอยู่ หรือเก็บข้อมูลในวันปัจฉิมนิเทศและวันมอบใบประกาศนียบัตร
- การลงคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบบ ศธ.02 เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการประมวลผลและต้องการใช้งาน
- โดยเพิ่มหลักสูตรภาคสมทบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเวลาที่เหมาะสมกับตารางชีวิตของตนเองได้ เช่น เรียนในช่วงเย็นหรือวันหยุด ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่มีงานประจำหรือภาระหน้าที่อื่น
- พัฒนาแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ โดยให้มีการวัดผลด้านครูผู้สอน, ด้านเนื้อหาหลักสูตร, ด้านสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน, และด้านการวัดและประเมินผล เป็นต้น
- พัฒนาแบบสำรวจความพึงพอใจในหลักสูตร ปวช. และ ปวส. เพื่อให้ได้ผลสะท้อนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของหลักสูตรสถานศึกษา ในการนำไปปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ สร้างความแตกต่าง ส่งเสริมการเรียนรู้ กระตุ้นผู้เรียน โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติ ในโครงการ “สื่อการสอนสมัยใหม่ถูกใจวัยเรียน”
- จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาอบรมเชิงปฏิบัติการให้วิทยาลัยมีระบบประกันคุณภาพมีประสิทธิภาพ
- เตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนการลงพื้นที่ปฏิบัติงานและหลังปฏิบัติงาน ในโครงการ Fix-it
- การติดตามและประเมินผล ผลการดำเนินงาน จากการทำความร่วมมือ MOU

➤ ความสามารถในการผลิตและการส่งเสริม ในบางครั้งการผลิตสิ่งประดิษฐ์ใหม่อาจมีความซับซ้อนและค่าใช้จ่ายสูง ทำให้การส่งเสริมการใช้งานและการพัฒนาตลาดมีความยากลำบาก เช่น การจัดการฐานที่มีความพร้อมทางเทคนิค

4.6 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

➤ วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มีสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษออนไลน์ที่นำระบบ AI เข้ามาวิเคราะห์ และออกแบบบทเรียนให้กับผู้เรียนเป็นแบบเฉพาะรายบุคคลผ่านบทเรียนและแบบฝึกหัดที่หลากหลาย

➤ ผู้สำเร็จการศึกษามีแนวคิดและได้ฝึกการบริหารจัดการธุรกิจศูนย์บ่มเพาะของตนเอง

➤ ได้รับรางวัลองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ สถานศึกษาขนาดเล็ก องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ประจำปีการศึกษา 2566

➤ ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบ Active-Learning, การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย, และส่งเสริมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

➤ บุคลากรมีขวัญและกำลังใจได้เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษา เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เกิดความสามัคคี ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ เกิดกระบวนการประชาธิปไตย เพิ่มคุณภาพงาน ทำให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกัน

➤ ครูและนักเรียนเกิดทักษะและประสบการณ์บูรณาการด้านการเรียนการสอนทั้งด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติและร่วมกับสาขาวิชาอื่นในการให้บริการที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การให้บริการแนะนำเส้นทางการเดินทาง ให้บริการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ร้านอาหาร/เครื่องดื่ม ที่พัก บริการผ้าเย็นและเครื่องดื่ม ปลุกฝังด้านจิตอาสา จิตสาธารณะให้กับนักเรียน นักศึกษาในการให้บริการและช่วยเหลือสังคม โดยการให้บริการของศูนย์อาชีวศึกษาเทศบาลปีใหม่ 2566

➤ ครูและนักเรียนได้ร่วมกันบูรณาการด้านการเรียนการสอนทั้งด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติและร่วมกับสาขาวิชาอื่นในการให้บริการที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การให้บริการแนะนำเส้นทางการเดินทาง ให้บริการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ร้านอาหาร/เครื่องดื่ม ที่พัก บริการผ้าเย็นและเครื่องดื่ม ปลุกฝังด้านจิตอาสา จิตสาธารณะให้กับนักเรียน นักศึกษาในการให้บริการและช่วยเหลือสังคม โดยการให้บริการของศูนย์อาชีวศึกษาเทศบาลปีใหม่ 2566

➤ ครูและนักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์, และส่งเสริมให้นักเรียน

ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบกล้าคิด กล้าปฏิบัติอย่างมีเหตุผล และแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง รวมทั้งการเผยแพร่นวัตกรรม แนวคิด หลักการ การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้กับสถานศึกษาอื่น เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และส่งเสริมการสร้างพันธมิตรทางวิชาการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ เลขที่ 1 หมู่ 15 ถนนบำเหน็จณรงค์-ซับใหญ่ ตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2539 บนเนื้อที่ 80 ไร่ ในพื้นที่สาธารณประโยชน์โคกแดง ถนนบำเหน็จณรงค์-ซับใหญ่ ตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ห่างจากที่ว่าการอำเภอบำเหน็จณรงค์ ประมาณ 3 กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ 60 กิโลเมตร และห่างจาก กรุงเทพฯ ประมาณ 323 กิโลเมตร ปัจจุบันสถานศึกษาเปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 6 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างยนต์, สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง, สาขาวิชาช่างกลโรงงาน, สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์, สาขาวิชาการบัญชี, และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างยนต์, สาขาวิชาตัวถังและสี, สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง, สาขาวิชาช่างกลโรงงาน, สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์, สาขาวิชาการบัญชี, และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รวมถึงหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และหลักสูตรพิเศษอื่น ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น

2.1.3 การจัดการศึกษา

จัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 15 ถนนบำเหน็จณรงค์-ซับใหญ่ ตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ มีอาณาบริเวณติดต่อกับพื้นที่ชุมชน ดังนี้

ทิศเหนือ มีอาณาบริเวณติดต่อกับหมู่บ้านวังพระทราย

ทิศใต้ มีอาณาบริเวณติดต่อกับหมู่บ้านหนองโสน

ทิศตะวันออก มีอาณาบริเวณติดต่อกับพื้นที่การเกษตรของชุมชน

ทิศตะวันตก มีอาณาบริเวณติดต่อกับถนนบำเหน็จณรงค์-ซับใหญ่ และสำนักงานประปาส่วน

ภูมิภาค อำเภอบำเหน็จณรงค์

สภาพชุมชนโดยรอบ วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ตั้งอยู่ติดกับถนนสายหลัก (บำเหน็จณรงค์-

ซับใหญ่) อยู่ห่างจากตัวอำเภอบำเหน็จณรงค์ ประมาณ 3 กิโลเมตร

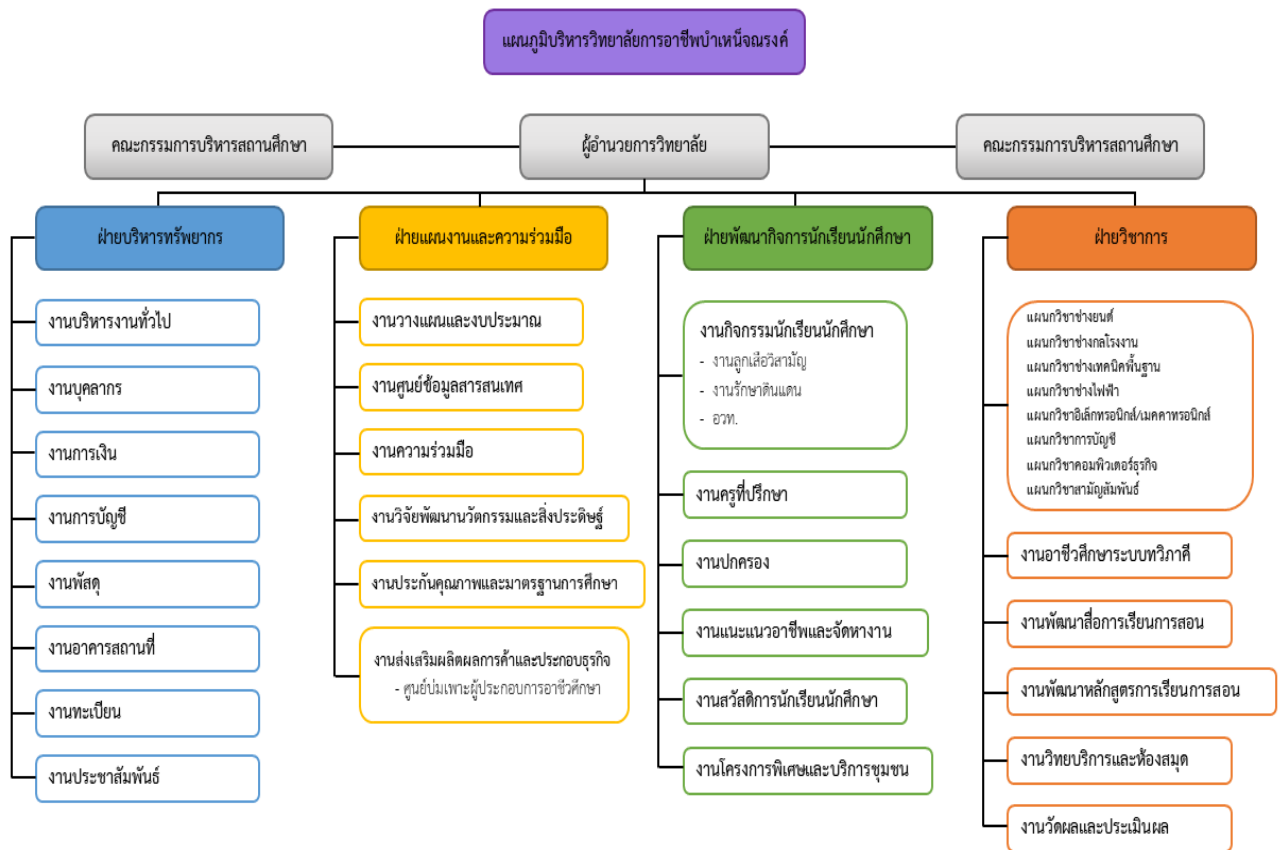
ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา โดยส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ ด้านเกษตรกรรม

สภาพชุมชนโดยรอบ วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ตั้งอยู่ติดกับถนนสายหลัก (บำเหน็จณรงค์-

ซับใหญ่) อยู่ห่างจากตัวอำเภอบำเหน็จณรงค์ ประมาณ 3 กิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ โดยส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ ด้านเกษตรกรรม

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	378	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	199	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	3,180	
รวมผู้เรียนทั้งสิ้น (คน)	3,757	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	52	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	69	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	3,180	
รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น (คน)	3,301	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ /รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	3	
รวมผู้บริหารสถานศึกษา (คน)	3	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับ การบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	15	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	8	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
2.5 ครูพิเศษสอน	9	
รวมผู้สอน (คน)	32	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	10	
3.2 ลูกจ้างประจำ	-	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	7	
รวมบุคลากรสายสนับสนุน (คน)	17	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	6	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	7	
3	วิชาชีพระยะสั้น	6	
รวมหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน		19	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	2 หลัง	
2	อาคารปฏิบัติการ	3 หลัง	
3	อาคารวิทยบริการ	-	
4	อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง	
5	ห้องพยาบาล	1 หลัง	
6	อาคารอื่น ๆ	3 หลัง	ตึกอำนวยการ, อาคารศูนย์บ่ม เพาะ, ห้องประชุมบำเพ็ญจรรย์รงค์
7	ห้องเรียนที่ใช้สอน	-	
8	ห้องเรียนที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	-	
รวมอาคารสถานที่		10 หลัง	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	3,043,210	-	3,043,210
2	งบดำเนินงาน	2,282,798	-	2,282,798
3	งบลงทุน	500,000	-	500,000
4	งบเงินอุดหนุน	5,291,059	-	5,291,059
5	งบรายจ่ายอื่น	1,352,300	2,307,560.35	3,659,860.35
	รวม	12,469,367	2,307,560.35	14,776,927.
				35

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	32	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	100	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	100	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	100	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา (Philosophy)

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ ประสานชุมชน”

เอกลักษณ์ (Entity)

“บริการวิชาชีพ สู่ชุมชน”

อัตลักษณ์ (Identity)

“มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีทักษะวิชาชีพ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพด้วยพลังความร่วมมือสู่ชุมชน”

#BNEC aims to develop professional standard competence with the power of cooperation for the community.

B	=	Better base area
N	=	Network
E	=	Employment
C	=	Capacity and Community

พันธกิจ (mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามคุณลักษณะและสมรรถนะที่พึงประสงค์
2. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพ
4. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะด้านสมรรถนะในการสื่อสารเทคโนโลยีและนวัตกรรม

เป้าประสงค์

จุดแข็ง (Strength)

1. คณะผู้บริหาร ครู บุคลากร เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะวิชาการ วิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี (6)
2. บรรยากาศ น่าอยู่ น่าเรียน มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรม กว้างขวาง (5)
3. เป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการด้านวิชาการ วิชาชีพ (4)
4. มีโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ (3)
5. มีจิตอาสา ในการออกบริการวิชาการ วิชาชีพ (6)

จุดอ่อน (Weakness)

1. งบประมาณไม่เพียงพอ ครุภัณฑ์ ไม่ทันสมัย (8)
2. พื้นที่กว้าง ทำให้การดูแล รักษา สภาพแวดล้อมไม่ทั่วถึง น้ำดื่ม เวชภัณฑ์ ห้องนำ ไม่เพียงพอ (7)
3. ครูและบุคลากรมีจำนวนมากเกินมาตรฐานต่อผู้เรียน (4)
4. ผู้เรียน ขาดระเบียบ วินัยในการมาเรียน การออกกลางคันมีจำนวนมาก (3)

โอกาส (Weakness)

1. ร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ในการจัดทำความร่วมมือ การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ และการบริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชน (6)
2. เพิ่มโอกาสทางเลือกทางการศึกษาวิชาชีพให้กับผู้เรียน (3)
3. การประชาสัมพันธ์ที่ดี ผ่านสื่อออนไลน์ (3)
4. มีการติดต่อสื่อสารที่สะดวก (2)

อุปสรรค (Threat)

1. สภาพเศรษฐกิจ และสังคม (6)
2. ผู้เรียนอยู่ห่างไกลจากวิทยาลัยฯ (5)
3. การปิดกั้นการแนะแนวการศึกษา (4)
4. งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ (4)

ยุทธศาสตร์ (strategic)

1. มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ส่งเสริมพัฒนาครู เป็นครูมืออาชีพ
3. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา
4. มุ่งพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัย

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
รางวัลและผลงานของสถานศึกษา			
วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ได้รับรางวัล ให้ตั้ง กองลูกเสือ กองลูกเสือ (ประเภท) วิสามัญ ระหว่างวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	ดีเด่น	ระดับ จังหวัด	คณะลูกเสือแห่งชาติ จังหวัดชัยภูมิ
วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ได้รับรางวัล ให้ตั้ง กลุ่มลูกเสือที่ วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ กลุ่มที่ 1 ระหว่างวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	ดีเด่น	ระดับ จังหวัด	คณะลูกเสือแห่งชาติ จังหวัดชัยภูมิ
วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ได้รับรางวัล สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในพื้นที่จังหวัดชัยภูมิ ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา	ลำดับที่ 2	ระดับ จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดชัยภูมิ
วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ได้รับรางวัลการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับภาค ระหว่างวันที่ 27 กรกฎาคม 2566	ระดับ 3 ดาว	ระดับ ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ได้รับรางวัล โครงการราษฎร์รัฐร่วมใจเพื่อปลอดภัยของไทยบำเหน็จฯ ประจำปี 2566 ระหว่างวันที่ 18 สิงหาคม 2566	เกียรติบัตร		ที่ว่าการอำเภอบำเหน็จ ณรงค์

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
รางวัลและผลงานของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร			
นายกฤษณะเดช ราษีทอง (ผู้บริหาร) ได้รับรางวัล ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน มุ่งสานทำความดีด้วยหัวใจ ระหว่างวันที่ 29 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566	เกียรติบัตร	ระดับจังหวัด	คณะกรรมการพัฒนา กิจการลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญศึกษา
นายกฤษณะเดช ราษีทอง (ผู้บริหาร) ได้รับเกียรติบัตร เจ้าหน้าที่ลูกเสือในตำแหน่งผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ระหว่างวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	เกียรติบัตร	ระดับจังหวัด	คณะลูกเสือแห่งชาติ
นายไมตรี ภูหัตถการ ได้รับเกียรติบัตรเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ระหว่างวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	เกียรติบัตร	ระดับจังหวัด	คณะลูกเสือแห่งชาติ
นายศักดิ์ดา ยืนยง ได้รับเกียรติบัตร ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน มุ่งสานทำความดีด้วยหัวใจ ระหว่างวันที่ 29 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566	เกียรติบัตร	ระดับจังหวัด	คณะกรรมการพัฒนา กิจการลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญศึกษา
นายศรัณยู แสนแก้ว ได้รับเกียรติบัตรเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ตำแหน่ง รองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ ระหว่างวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	เกียรติบัตร	ระดับจังหวัด	คณะลูกเสือแห่งชาติ
นายวงศ์ธวัช กิ่งกำปัง ได้รับเกียรติบัตรเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ตำแหน่ง รองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ ระหว่างวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	เกียรติบัตร	ระดับจังหวัด	คณะลูกเสือแห่งชาติ
นางสาวมนชูลี สีจันทิ ได้รับเกียรติบัตรเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ตำแหน่ง รองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ ระหว่างวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ.	เกียรติบัตร	ระดับจังหวัด	คณะลูกเสือแห่งชาติ

รายการ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
รางวัลและผลงานของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร			
2566			
นางชะลอ สังข์งาม ได้รับเกียรติบัตร เจ้าหน้าที่ลูกเสือ ตำแหน่ง รองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ ระหว่างวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	เกียรติบัตร	ระดับจังหวัด	คณะลูกเสือแห่งชาติ
นายจำรอง พรหมพาน ได้รับเกียรติบัตร เจ้าหน้าที่ลูกเสือ ตำแหน่ง รองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ ระหว่างวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	เกียรติบัตร	ระดับจังหวัด	คณะลูกเสือแห่งชาติ
นายไกรสร สุริโย ได้รับเกียรติบัตร เจ้าหน้าที่ลูกเสือ ตำแหน่ง รองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ ระหว่างวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	เกียรติบัตร	ระดับจังหวัด	คณะลูกเสือแห่งชาติ
นายวิฑูลย์ รักษาพล ได้รับเกียรติบัตร เจ้าหน้าที่ลูกเสือ ตำแหน่ง รองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ ระหว่างวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	เกียรติบัตร	ระดับจังหวัด	คณะลูกเสือแห่งชาติ
นางสาวศิริวรรณ ชุ่มขุนทด ได้รับเกียรติบัตร เจ้าหน้าที่ลูกเสือ ตำแหน่ง รองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ ระหว่างวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	เกียรติบัตร	ระดับจังหวัด	คณะลูกเสือแห่งชาติ
นายพินิจ ศรีโชติ ได้รับเกียรติบัตร เจ้าหน้าที่ลูกเสือ ตำแหน่ง ผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ ระหว่างวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	เกียรติบัตร	ระดับจังหวัด	คณะลูกเสือแห่งชาติ
นายมงคล กิตติวุฒิไกร นางสาวนิภาพร หมอกขุนทด นางสาวมนชูลี สีจันท นางชะลอ สังข์งาม	เกียรติบัตร	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
รางวัลและผลงานของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร			
คณะกรรมการฝ่ายประมวลผล การประกวด โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระหว่างวันที่ 17 – 19 กรกฎาคม 2566			

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รายการ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา			
นายพัทธ์พล กลิ่งสุวรรณชัย ได้รับเกียรติบัตร ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน มุ่งสานทำความดี ด้วยหัวใจ ระหว่างวันที่ 29 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566	เกียรติบัตร	ระดับจังหวัด	คณะกรรมการพัฒนา กิจการลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญศึกษา
นายสุริยา ปิจตุรัส ได้รับเกียรติบัตร ลูกเสือจิต อาสาพระราชทาน มุ่งสานทำความดีด้วยหัวใจ ระหว่างวันที่ 29 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566	เกียรติบัตร	ระดับจังหวัด	คณะกรรมการพัฒนา กิจการลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาแห่งหนึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1	<p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> วิทยาลัยการอาชีพมีนโยบายและโครงการที่ชัดเจน ครูและเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาเข้าใจ และปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> นำผลจากการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มากำหนดมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ นำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ เพื่อขอความเห็นชอบ <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> แก้ไขหรือเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ตามข้อเสนอแนะของ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>คณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> นำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ที่ผ่านการแก้ไขหรือเพิ่มเติมและผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์เพื่อลงนามและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> นำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ประกาศใช้ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ให้ครู คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงเพื่อนำสู่การปฏิบัติ
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2569 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> ดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ประจำปีการศึกษา 2566 และแผนปฏิบัติ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>งบประมาณ 2566-2567</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์มีเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีทิศทาง 	<p>ราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566-2567</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์แต่ละมาตรฐาน ● วิเคราะห์สภาพการณ์ของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์โดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis ทำการวิเคราะห์สภาพการณ์ของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ เพื่อให้ทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ที่จะเกิดผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ● กำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และแผนงาน <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นำร่างพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>บำเหน็จจรรยาบรรณให้ความเห็นชอบ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จจรรยาบรรณพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จจรรยาบรรณ ประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงและนำไปสู่การปฏิบัติ
3	<p>การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> แผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จจรรยาบรรณ ปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้น 56 โครงการ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> จำนวนโครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จ 56 โครงการ <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาดำเนินการสำเร็จในงาน ตามแผนที่วางไว้ มีกระบวนการขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน สามารถบริหารงานให้ 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา ในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จจรรยาบรรณสู่การปฏิบัติ ในระเบียบวาระการประชุม ผู้บริหาร คณาครู บุคลากร วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จจรรยาบรรณ ในวันอังคารที่ 31 ตุลาคม 2566 เวลา 13.00 น หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จจรรยาบรรณ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> มอบหมายให้บุคลากรดำเนินการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> ติดตามสอบถามความคืบหน้า <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> เครื่องมือประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> เครื่องมือประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ครบตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มีการประเมินผลและตรวจสอบมีข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและ 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดเตรียมเครื่องมือประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้ <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> สรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์และสรุปข้อเสนอแนะ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>ทราบผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพเป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์</p>	<p>ผลลัพธ์ ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ในอนาคต</p>
5	<p>การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยฯ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 33 ภารกิจ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ร้อยละ 100 ของภารกิจที่ ดำเนินตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> สร้างความมั่นใจให้กับวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ได้ปรับปรุงและพัฒนาตามผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์อย่าง 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ จัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประชุมประจำฝ่าย และมอบหมายให้กำกับติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		ต่อเนื่อง	<p>ติดตามผลการดำเนินงาน สรุปผล การติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> นำผลที่ได้ไปพัฒนาหรือปรับปรุงในการดำเนินงานครั้งถัดไป
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> บันทึกส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนด <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์มีข้อมูลในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ, หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ใช้เป็นข้อมูลในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง, และเพื่อให้ 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> นำข้อมูลสารสนเทศมาจำแนก เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์กำหนด <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วิเคราะห์ และสรุปแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในครั้งถัดไป
7	<p>ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลลัพธ์และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาของโครงการ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้รับผิดชอบโครงการมีการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งระบุไว้ในหัวข้อการพัฒนาและปรับปรุง Act เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการปฏิบัติงานในครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น, เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินงาน 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วิเคราะห์และประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองในปีที่ผ่านมา และกำหนดโครงการระบุตัวชี้วัดที่เหมาะสม <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดโครงการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ รวมทั้งสื่อสารกับทีมงานและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การปรับปรุงเป็นไปอย่างราบรื่น <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ติดตามผลการดำเนินการตามแผน และเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> ● รับฟังข้อเสนอแนะจากทีมงานและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาจุดที่สามารถปรับปรุงเพิ่มเติมได้

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มีมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ, มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ พ.ศ.2565-2569, แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566-2567, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ทั้งสิ้น 56 โครงการ, เครื่องมือประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์, รายงานผลการประเมินตนเอง, มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยฯ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 33 ภารกิจ

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน, ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ คิดเป็นร้อยละ 100, จำนวนโครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จ 56 โครงการ, เครื่องมือประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ครบตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์, ร้อยละ 100 ของภารกิจที่ดำเนินตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนด, และโครงการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียดได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระบบดิจิทัล สามารถช่วยในการติดตามและบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ, รวมถึงการใช้เครื่องมือการจัดการคุณภาพ PDCA เพื่อปรับปรุง

กระบวนการอย่างต่อเนื่อง

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษา ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีการวางแผนและจัดเตรียมข้อมูลล่วงหน้า รวมถึงการจัดทำและการนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ให้ความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 การจัดโครงการฝึกอบรมบุคลากรที่เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพ.

4.2 จัดทำสรุปความก้าวหน้าการดำเนินโครงการพัฒนาที่บรรจุลงในแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งสิ้น 121 คน แบ่งเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 52 คน และ ปวส.2 จำนวน 69 คน มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 121 คนประกอบด้วย ระดับ ปวช.3 จำนวน 52 คน และ ระดับ ปวส.2 จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีผลการศึกษามีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1.3) ผลกระทบ : การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพื้นฐานความรู้และทักษะที่สำคัญในการทำงานและชีวิตประจำวัน สามารถคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และเป็นความรู้ในวิชาอื่น ๆ รวมถึงการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-skill, Re-skill เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร สำหรับนักเรียน นักศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ● โครงการวันวิทยาศาสตร์และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ● โครงการวันคริสต์มาส ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อกับ ประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการการนำผลการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสิ้น 121 คน แบ่งเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 52 คน และ ปวส.2 จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของผู้ผ่านการประเมินในครั้งแรก

1.3) ผลกระทบ : การประเมินมาตรฐานวิชาชีพใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา การทดสอบความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ เครื่องมือที่เหมาะสม ซึ่งกำหนดเกณฑ์การตัดสินไว้ชัดเจน พร้อมทั้งจัดดำเนินการประเมินภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อกับ หน่วยงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ ● ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อวันที่ 28-29 กุมภาพันธ์ 2567
การติดตามและประเมินผล (Check)	แบบนิเทศการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้สำเร็จมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : -

1.2) ผลลัพธ์ : -

1.3) ผลกระทบ : -

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	-
การดำเนินการตามแผน (Do)	-

การติดตามและประเมินผล (Check)	-
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	-

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ประกอบด้วย (1) ด้านการพัฒนาทักษะความรู้ในหมวดสมรรถนะแกนกลาง มีส่วนร่วมในการเข้าร่วม ประกวด และ เข้าทดสอบ จำนวน 4 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill, Re-Skill เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร สำหรับนักเรียน นักศึกษา, โครงการวันวิทยาศาสตร์และการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์, โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย, และโครงการวันคริสต์มาส (2) เข้ารับการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากโครงการดังกล่าวที่วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ได้จัดขึ้น เป็นการสร้างความรู้ พื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นในการนำไปต่อยอดเรียนรู้ทุกสาขาวิชา ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 121 คน มีผลการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 และผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ที่วางไว้ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง, และผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มีการจัดโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยการแสวงหาดิจิทัลเพื่อ พัฒนาความรู้ คือ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ที่นำระบบ AI เข้ามาวิเคราะห์และออกแบบบทเรียน ให้กับผู้เรียนเป็นแบบเฉพาะรายบุคคลผ่านบทเรียนและแบบฝึกหัดที่หลากหลาย ผ่านโครงการพัฒนาทักษะและ สมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill, Re-Skill เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร สำหรับนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเกิด ความ สนุกสนานเพลิดเพลิน

2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ตระหนักและให้ความสำคัญด้านการพัฒนาความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ครอบคลุม และส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าร่วม และประกวดเพื่อนำความรู้ที่ได้ศึกษาในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

3. จุดที่ควรพัฒนา

ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เช่น ใช้แอปพลิเคชัน เว็บไซต์ และวิดีโอออนไลน์

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ โดยนำสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยตนเองจาก โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill, Re-Skill เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการ สื่อสาร สำหรับนักเรียน นักศึกษา มอบให้กับแผนกวิชาและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบ V-NET (Vocation National Education Test) เป็นการทดสอบระดับชาติที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนนักศึกษาในประเทศไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 121 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.3) ผลกระทบ : ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ● โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการ ประจำปี 2566
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อ ประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งสิ้น 121 คน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 5 คน

1.2) ผลลัพธ์ : รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ระดับ ปวช. จำนวน 3 คน ประกอบด้วย แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน 1 คน, และแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 2 รางวัล ระดับปวส. จำนวน 2 คน ประกอบด้วย แผนกวิชาเครื่องมือกล จำนวน 2 คน

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในอำเภอและจังหวัด ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.3.2 ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากสถานศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประกาศแสดงความยินดีกับนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ, การติดป้ายประกาศความยินดีบริเวณหน้าวิทยาลัย และช่องทางสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่มวิทยาลัยฯ, Facebook Page วิทยาลัยฯ ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพบ้านเหนือจณรงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน (ระดับจังหวัด, ระดับภาค) ประจำปีการศึกษา 2566 ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินตามโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะ วิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะ

	กรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ
--	--

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งสิ้น 121 คน

1.1.1 โครงการเขียนแผนธุรกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าอบรม จำนวน 25 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์ :

1.2.1 ร้อยละ 20.66 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการฯ

1.2.2 ได้รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับจังหวัด และ ระดับภาค 3 ดาว

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกองค์กรให้การยอมรับสถานศึกษา ครู และผู้เรียนว่ามีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.3.2 จากผลการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้ผู้เรียนได้นำความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้จริงในศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการของแต่ละแผนกวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คำสั่งที่ 314/256
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2566 ● จัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 ช่วงวันที่ 20-21 กรกฎาคม 2566 ● สำเนาหนังสือเชิญวิทยากร ● สรุปรายชื่อเข้าร่วมโครงการฯ

	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูที่ปรึกษาของแต่ละแผนกเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำความรู้จากการอบรมไปถ่ายทอดให้กับนักเรียน นักศึกษา
การติดตามและประเมินผล (Check)	<ul style="list-style-type: none"> ● จากการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามแผนงานที่ได้จัดเตรียมไว้ สถานศึกษาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนแผนธุรกิจจากคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์หทัยกาญจน์ ทองศรีสุข จำนวนแผนธุรกิจที่ได้ 5 แผนธุรกิจ แบ่งเป็นธุรกิจใหม่ 3 ธุรกิจ ได้แก่ BNEC car paint service , BNEC Machine service , BNEC COM-service และธุรกิจเดิมได้แก่ BNEC Cafe ● ครูที่ปรึกษาของแต่ละแผนกให้คำแนะนำการประกอบธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ถึงกระบวนการธุรกิจมากขึ้น
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งสิ้น 121 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

1.3) ผลกระทบ : ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานหลังจบจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการประจำภาคเรียนที่ 2/2566
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา (VQ) ประจำปีการศึกษา 2566 ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 (ที่ผ่านมา) ทั้งสิ้น 159 คน ประกอบด้วย ระดับ ปวช. จำนวน 91 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 68 คน มีงานทำภายใน 1 ปี จำนวน 79 คน ศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 80 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำภายใน 1 ปี, ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาต่อภายใน 1 ปี

1.3) ผลกระทบ : ผู้ประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับชื่นชมผู้สำเร็จการศึกษาว่า เป็นผู้ที่มีความอดทน, ตั้งใจ, มีความรับผิดชอบ, มีความสุขภาพ, อ่อนน้อมถ่อมตน, และมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
------------------	--

	<p>4. ขออนุมัติโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565</p> <p>5. จัดทำคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ที่ 045/2565</p> <p>6. ออกแบบสำรวจภาวะมีงานทำและศึกษาต่อ</p>
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินงานตามโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	รายงานและสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการ
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	ควรมีการเก็บข้อมูลในรูปแบบ Google Form เพื่อสะดวกต่อการประมวลผล, สร้างกลุ่มไลน์นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาเพื่อเป็นช่องทางในการส่งข้อมูลสำรวจภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อในช่วงที่นักเรียน นักศึกษา ยังคงศึกษาอยู่

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 (ที่ผ่านมา) ทั้งสิ้น 159 คน

1.1.1 จากการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในเล่มรายงานออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด 159 คน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป

1.3) ผลกระทบ : ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ส่งผลให้ผู้ประกอบการหรือสถานประกอบการเชื่อมั่นในคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มีการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับทำงานเป็นพนักงาน และยินดีรับนักเรียน นักศึกษารุ่นต่อไปเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน
------------------	--

	ที่มีต่อคุณภาพตามแผน
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● ประชุม ชี้แจง เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา ให้กับนักเรียน นักศึกษา ทราบ ● รวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา
การติดตามและประเมินผล (Check)	ติดตาม ตรวจสอบ ความถูกต้องแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการในการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย (1) เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมีผลการประเมินผ่านทุกคน เพื่อเป็นการยืนยันถึงความสามารถและความน่าเชื่อถือในการปฏิบัติงานกับตัวผู้สำเร็จการศึกษา, (2) ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 5 รางวัล (3) เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจเพื่อฝึกการเป็นผู้ประกอบการและดำเนินธุรกิจจริงของศูนย์บ่มเพาะแต่ละแผนกวิชาก่อนออกฝึกงานและทำงานจริงในอนาคต, และ (4) เข้าร่วมการประเมินสมรรถนะหลังจบการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มเติมและต่อยอดในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต รวมถึงสำรวจติดตามการมีงานทำ ศึกษาต่อ และความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ปรับปรุงและพัฒนาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาปัจจุบัน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านการประเมิน, เข้ารับและผ่านการประเมินการเขียนแผนธุรกิจ, ผ่านการประเมินสมรรถนะหลังจบการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ, มีงานทำและศึกษาต่อ, และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100, ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 5 รางวัล

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ตระหนักและให้ความสำคัญกับทักษะศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิจยและการแก้ปัญหาความสามารถในการทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ เพื่อนำไปใช้ประกอบธุรกิจศูนย์บ่มเพาะของแต่ละแผนกเป็นการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ช่วยในการจัดการทรัพยากร ไม่ว่าจะเป็นการจัดสรรงบประมาณ

การจัดการบุคลากร การวางแผนกิจกรรมตลาดและการขาย และสร้างความเชื่อมั่นในให้กับทีมได้อย่างชัดเจน

2. จุดเด่น

มีโครงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาได้ฝึกการเป็นผู้ประกอบการและปฏิบัติงานในธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการจริงก่อนสำเร็จการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

ทักษะและหลักการการเขียนงบประมาณล่วงหน้าและ Business Canvas ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการเก็บข้อมูลการมีงานทำของผู้เรียนในรูปแบบ Google Form เพื่อสะดวกต่อการประมวลผล, สร้างกลุ่มไลน์นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาเพื่อเป็นช่องทางในการส่งข้อมูลสำรวจภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อในช่วงที่นักเรียน นักศึกษายังคงศึกษาอยู่ หรือเก็บข้อมูลในวันปัจฉิมนิเทศและวันมอบใบประกาศนียบัตร

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งสิ้น 121 คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ประกอบด้วย โครงการแข่งขันกีฬาภายใน “โคกแดงเกมส์”, โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม มหาราชินี, โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566, โครงการวันวิสาขบูชา, โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีวันขึ้นปีใหม่ 2567 ประจำปีงบประมาณ 2566, โครงการวันวิสาขบูชา, โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีวันขึ้นปีใหม่ 2567 ประจำปีงบประมาณ 2566, โครงการเตรียมรับการนิเทศ ติดตามประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับจังหวัดชัยภูมิ ประจำปี 2566

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของผู้ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3) ผลกระทบ : สถานศึกษาได้จัดโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ และผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเชื่อมั่นในตัวผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านการใช้ชีวิต ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมถึงเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการแข่งขันกีฬาภายใน “โคกแดงเกมส์” ● โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม มหาราชินี ● โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ● โครงการวันวิสาขบูชา ● โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีวันขึ้นปีใหม่ ● โครงการเตรียมรับการนิเทศ ติดตามประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับจังหวัดชัยภูมิ ประจำปี 2566 ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
------------------	---

การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อ ประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	ติดตาม ตรวจสอบ ความถูกต้องแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการในการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งสิ้น 121 คน มีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 121 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป

1.3) ผลกระทบ : ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2566 ● รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา 2566 ● โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา หลังจบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2566 ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
------------------	--

การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	ติดตาม ตรวจสอบ ความถูกต้องแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการในการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ การนำผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อแรกเข้าในระบบ จำนวน 253 คน ประกอบด้วยในระบบ ระดับ ปวช. จำนวน 154 คน และ ระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. จำนวน 99 คน

1.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งสิ้น 121 คน ประกอบด้วยในระบบ ระดับ ปวช. จำนวน 52 คน และ ระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์ : จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาและสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า ระดับ ปวช. (ในระบบ) คิดเป็นร้อยละ 33.77 และ ระดับ ปวส. (ระบบทวิภาคี) คิดเป็นร้อยละ 69.70 รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดทั้งสิ้นเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 47.83

1.3) ผลกระทบ : สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อและผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
------------------	---

<p>การดำเนินการตามแผน (Do)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อกับ ประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
<p>การติดตามและประเมินผล (Check)</p>	<p>ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>การปรับปรุงและพัฒนา (Act)</p>	<p>สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ การนำผลการพัฒนา มีภารกิจหรือกิจกรรมการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p>

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 121 คน เข้าร่วมโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย โครงการคนเก่ง คนดี จำนวน 6 โครงการ และกำหนดให้ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกระดับชั้นในทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ประเมินทั้งหมด 23 รายการ ประกอบด้วย ความมีวินัย, ความรับผิดชอบ, ความสนใจใฝ่เรียนรู้, ความมีมนุษยสัมพันธ์, ความเชื่อมั่นในตนเอง, ความซื่อสัตย์สุจริต, ความสามัคคี, ความริเริ่มสร้างสรรค์, ความกตัญญูทเวที, การประหยัด, การพึ่งตนเอง, ความอดทนอดกลั้น, ความมีเหตุผล, ความพอประมาณ, ความมีภูมิคุ้มกัน, ความรอบรู้, ความรอบคอบ/ระมัดระวัง, ความขยันอดทน, มีสติปัญญา, มีการแบ่งปัน, ประชาธิปไตย, ความเป็นไทย, และการละเว้นสิ่งเสพติด/การพนัน คิดเป็นคะแนนจิตพิสัยทั้งสิ้น 20 คะแนน และมีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100, ผลการประเมินคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป คือ ผู้ที่มีคะแนนตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดเมื่อเทียบกับยอดแรกเข้าในระบบและทวิภาคี โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 47.83

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ นำโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยแบ่งเป็นโครงการคนเก่ง และโครงการคนดี เข้ารับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับจังหวัดชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2566 และได้รับรางวัลองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ สถานศึกษาขนาดเล็ก

องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ประจำปีการศึกษา 2566

2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโครงการด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิต

3. จุดที่ควรพัฒนา

มีห้องแนะแนวและผู้ให้คำปรึกษาด้านการเรียน ด้านการใช้ชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การลงคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบบ ศธ.02 เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการประมวลผลและต้องการใช้งาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต :

1.1.1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรในระดับปวช.จำนวน 6 สาขาวิชา และระดับ ปวส.จำนวน 7 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 13 สาขาวิชา

1.1.2) ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) ผลลัพธ์ : สถานศึกษามีการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับ ปวช. และ ปวส. ครบทุกขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร โดยการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ร่วมกับตัวแทนผู้นำชุมชน, ตัวแทนผู้ประกอบการ, ตัวแทนครู และตัวแทนนักเรียน รวมถึงความการสำรวจความต้องการทักษะวิชาชีพในหลักสูตรระยะสั้นกับชุมชนและสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ ประจำปีการศึกษา 2566 ขั้นที่ 3 การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ ขั้นที่ 4 การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ : ครูผู้สอนของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้การปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คู่คุณธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2566 ● โครงการติดตามนิเทศการเรียนการสอน ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อกับ ประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ที่บ่งชี้ว่าสถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน 32 คน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ

1.3) ผลกระทบ : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความยอมรับสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2566 ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อกับ ประสานงานการดำเนินโครงการ

	<ul style="list-style-type: none"> ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด ส่งการปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกแผนกวิชาพัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีวบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ ประจำปีการศึกษา 2566 และมีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านโครงการอบรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีวบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ ประจำปีการศึกษา 2566 และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566, ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน, และมีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบ Active Learning, การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย, และส่งเสริมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยจัดให้มีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนได้เข้าใจหลักการและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการอบรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ ประจำปีการศึกษา 2566

2. จุดเด่น

ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มความยืดหยุ่นในการศึกษา เปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพิ่มหลักสูตรภาคสมทบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเวลาที่เหมาะสมกับตารางชีวิตของตนเองได้ เช่น เรียนในช่วงเย็นหรือวันหยุด ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่มีงานประจำหรือภาระหน้าที่อื่น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน 32 คน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์ :

1.2.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.2 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ครบ 5 ขั้นตอน จำนวน 32 คน

1.3) ผลกระทบ : สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ในปี 2566 สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ทักษะวิชาชีพที่ได้ศึกษามาก่อนหน้านี้มาประยุกต์ใช้กับชิ้นงานในรายวิชาโครงการได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คู่คุณธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2566 ● โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อ ประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	<ul style="list-style-type: none"> ● สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ● รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ● รายงานความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ <p>จากรายงานความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีครูเพียงเล็กน้อยที่สำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ ควรพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชา โดยให้มีการวัดในด้านครูผู้สอน, ด้านเนื้อหาหลักสูตร, ด้านสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน, ด้านการวัดและประเมินผล เป็นต้น</p>
---------------------------	---

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอน จำนวน 32 คน มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ไปใช้ จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

1.3) ผลกระทบ : ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนแต่ละแผนก เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คู่คุณธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2566 ● รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อ ประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ

การติดตามและประเมินผล (Check)	ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	พัฒนาเครื่องมือในการประเมินความพึงพอใจในหลักสูตร ปวช. และ ปวส. เพื่อให้รู้ถึงผลสะท้อนว่าแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรของแต่ละหลักสูตร นักศึกษามีความพึงพอใจอย่างไร แบบปลายปิดและปลายเปิด

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : ระดับปวช. มีจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 6 สาขาวิชา และระดับ ปวส. มีจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 7 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 13 สาขาวิชา

1.1.1 จำนวนสาขาวิชาวิชาในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ที่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 6 สาขาวิชา และ 7 สาขาวิชา ตามลำดับ

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.3) ผลกระทบ : สถานศึกษาจัดโครงการปฐมนิเทศ ซึ่งแจ้งข้อตกลงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาทราบแนวทางในการเตรียมตัว, มีความรู้ความเข้าใจ, และตระหนักถึงภาระหน้าที่รับผิดชอบต่อตนเองและสาขาวิชาชีพ รวมถึงสามารถนำไปพัฒนาองค์ความรู้ ฝึกระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ฝึกงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสังคมการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการประจำปี 2566 ● โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ฝึกงานในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ● โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา หลังจบจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อ ประสานงานการดำเนินโครงการ

	<ul style="list-style-type: none"> ● ดำเนินโครงการดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	<ul style="list-style-type: none"> ● สำนวความพึงพอใจโครงการ ● ติดตามสมุคบันที่กการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	<p>สถานศึกษามุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับคุณวุฒิวชิศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง สามารถวางแผน สร้างและพัฒนางานพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพมีสมรรถนะที่สามารถนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของอาชีพ</p>

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : ครูผู้สอน จำนวน 32 คน สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้, มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง, รายงานผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา, และรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย, เสริมสร้างการทำงานเป็นทีม, เป็นแรงขับที่ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ในเนื้อหารายวิชา, นำเนื้อหาที่เรียนไปใช้ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง, และทำให้มีส่วนร่วมสำหรับผู้สอนและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คู่คุณธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2566 ● รายงานสรุปการส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ● โครงการนิเทศการเรียนการสอน ● รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
------------------	--

การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : ครูผู้สอน จำนวน 32 คน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล, จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน, จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้, การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน, และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1.3) ผลกระทบ : นักเรียน นักศึกษา เกิดความอบอุ่นในขณะอยู่ในชั้นเรียน มีความสุขในการเรียน และเป็นการช่วยป้องกันสิ่งรบกวนที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการเรียนการสอนและการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คู่คุณธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2566 ● โครงการนิเทศการเรียนการสอน ● รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ

	<ul style="list-style-type: none"> ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	นักเรียน นักศึกษา เกิดความอบอุ่นในขณะอยู่ในชั้นเรียน มีความสุขในการเรียน และเป็นการช่วยป้องกันสิ่งรบกวนที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีต่อการเรียน การสอนและการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : ครูผู้สอน จำนวน 32 คน เข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 32 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

1.3) ผลกระทบ : ครูผู้สอนมีแนวทางการทำงานรูปแบบใหม่ ๆ, มีการวางแผนการพัฒนาให้เป็นระบบ พัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อแข่งขันได้ทั้งในองค์กรและนอกองค์กร ลดความล่าช้า และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2566 ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	<ul style="list-style-type: none"> ● สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการรวมทั้งครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่

	<p>เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดหัวข้อการพัฒนาตนเองลงในรายงานประเมินตนเองของครูผู้สอน
--	--

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : ครูผู้สอน จำนวน 32 คน

1.1.1 ครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ : ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ประหยัด

งบประมาณ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	มีการแจ้งให้ครูผู้สอนทุกท่านจัดทำและส่งสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เช่น E-Book, PowerPoint, Google Classroom เป็นต้น ตามวันเวลาที่กำหนด
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ สร้างช่องทางการเก็บข้อมูลสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนผ่านช่องทาง Google Form และเก็บข้อมูลใน Google Drive ➤ รวบรวมสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละแผนก
การติดตามและประเมินผล (Check)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ตรวจสอบความครบถ้วนของสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ➤ ทำบันทึกข้อความส่งสื่อการเรียนการสอนให้ผู้บริหารทราบ
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	ครูทุกท่านมีความรู้พื้นฐานในการสร้างสื่อการเรียนรู้ และจากการเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละท่าน พบว่า สื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็น PowerPoint ยังไม่มีการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย จึงเห็นควรว่า ควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ดึงดูดและกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ควรจัดอบรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ จากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในโครงการ “สื่อการสอนสมัยใหม่ถูกใจวัยเรียน”

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรืออาชีพ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2566, โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการประจำปีการศึกษา 2566, โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566, และโครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาหลังจบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 รวมถึงการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล, การแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนด้วยวิจัยในชั้นเรียน, การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ครูผู้สอนทุกคน สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบ Active-Learning, การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย, และส่งเสริมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยจัดให้มีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนได้เข้าใจหลักการและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2566

2. จุดเด่น

ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. จุดที่ควรพัฒนา

ทักษะการสร้างสรรคสื่อการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เช่น ClassPoint, Kahoot, Padlet, ZipGrad, การสร้างห้องเรียน AI เป็นต้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 พัฒนาแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ โดยให้มีการวัดผลด้านครูผู้สอน, ด้านเนื้อหาหลักสูตร, ด้านสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน, และด้านการวัดและประเมินผล เป็นต้น

4.2 พัฒนาแบบสำรวจความพึงพอใจในหลักสูตร ปวช. และ ปวส. เพื่อให้ได้ผลสะท้อนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของกับหลักสูตรสถานศึกษา ในการนำไปปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.3 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ สร้างความแตกต่าง ส่งเสริมการเรียนรู้ กระตุ้นผู้เรียน จากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในโครงการ “สื่อการสอนสมัยใหม่ถูกใจวัยเรียน”

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา, และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

1.2) ผลลัพธ์ : ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับคณะครูและเจ้าหน้าที่ทางการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา, และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

1.3) ผลกระทบ : บุคลากรมีขวัญและกำลังใจได้เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษา เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เกิดความสามัคคี ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ เกิดกระบวนการประชาธิปไตย เพิ่มคุณภาพงาน ทำให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ● แต่งตั้งคณะกรรมการ ตามคำสั่ง 0431/2566
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2566 ● ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลั่นกรองและคณะครูบุคลากร เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2566 ● ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 พ.ย. 2566
การติดตามและประเมินผล (Check)	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ● ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต :

1.1.1 วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.1.2 ครูที่ปรึกษามีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยแบ่งเป็นระดับ
ปวช. จำนวน 24 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 14 คน รวมทั้งสิ้น 38 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี
ประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ : สร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นได้ด้วยดีและอบอุ่น, นักเรียน
นักศึกษารู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้, ป้องกันปัญหาผู้เรียนออกกลางคันจากระบบการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ● โครงการวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 318/2566 ● ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2566 ● ดำเนินโครงการเมื่อวันที่ มิถุนายน - สิงหาคม 2566
การติดตามและประเมินผล (Check)	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลดำเนินงานตามโครงการ ● จัดทำกรรณายางานและสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ● แบบสอบถามความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและ สอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหาร
จัดการสถานศึกษา ได้แก่ ระบบทะเบียนหนังสือ E-Office, ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์,

ระบบ บริการงานบุคคล HRVEC, ระบบประเมินวิทยฐานะ DPA, ระบบบริหารการเงินการคลัง GFMS, ระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา VECSAR, และระบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา emvs.ovec.go.th

1.2) ผลลัพธ์ : ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาแห่งหนึ่ง สามารถช่วยการจัดการบริหารสถานศึกษาให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ทันต่อเวลา ผู้บริหารสามารถตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและรวดเร็วขึ้น เช่น ระบบการจัดการข้อมูลนักเรียน การจัดการทรัพยากรบุคคล การบริหารเงินและงบประมาณ

1.3) ผลกระทบ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	สำรวจความพร้อมของระบบเครือข่ายในวิทยาลัยฯ
การดำเนินการตามแผน (Do)	ดำเนินงานและบำรุงรักษาระบบ
การติดตามและประเมินผล (Check)	ทดสอบระบบและตรวจรับระบบ
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	จัดทำโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 44 ห้อง ประกอบด้วย แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 8 ห้อง, แผนกช่างกล จำนวน 7 ห้อง, แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 5 ห้อง, แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 4 ห้อง, แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 6 ห้อง, แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 4 ห้อง, แผนกเทคนิคพื้นฐาน จำนวน 4 ห้อง, และแผนกสามัญสัมพันธ์ จำนวน 6 ห้อง ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 44 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.3) ผลกระทบ : สถานศึกษาควรมีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2566 ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อกับ ประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สรุปผลการดำเนินโครงการ สถานศึกษาบริหารจัดการสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า, ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค, ระบบระบายน้ำ และบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา, ระบบคมนาคม, ระบบการสื่อสาร, และระบบรักษาความปลอดภัยเพียงพอ

1.2) ผลลัพธ์ : สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า, ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค, ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา, ระบบคมนาคม, ระบบการสื่อสาร, และระบบรักษาความปลอดภัยที่พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ : สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมี คุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2566 ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อกับ ประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สรุปผลการดำเนินโครงการ สถานศึกษาบริหารจัดการสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 แหล่ง คือ ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง เป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งข้อมูล ส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงข้อมูลและเทคโนโลยี เป็นสถานที่สำหรับการพบปะและสร้างเครือข่าย และเสริมสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงข้อมูล

1.2) ผลลัพธ์ : วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ให้ความสำคัญและส่งเสริม ปรับปรุงพัฒนา แหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยฯ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ : นักเรียน นักศึกษา มีแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถเข้าถึงข้อมูลและความรู้ที่หลากหลาย มีทักษะในการพัฒนาทักษะการอ่าน ลดปัญหาการออกนอกวิทยาลัย เนื่องจากเป็นสถานที่สำหรับพบปะและกิจกรรมสาธารณะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประจำปีงบประมาณ 2566 ● โครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อกับ ประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองและมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์ : ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ : สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อ พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566-67 ● รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2566 ● โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี ปีงบประมาณ 2565-2569 ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มาอบรมเชิงปฏิบัติการให้วิทยาลัยมีระบบประกันคุณภาพมีประสิทธิภาพ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ สื่อ งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และนำผลการประกันคุณภาพไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา มีการทบทวนและตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาและ ประชาสัมพันธ์สื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านโครงการเยี่ยม บ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 มอบทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ผลการเรียนรู้แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์มผ่านโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 3 ติดต่อกัน มีการเผยแพร่หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ผ่านหลาย ช่องทาง มีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการผ่านโครงการพัฒนาห้องสมุด มีผลความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการห้องสมุดอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.089

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและดำเนินการ ได้แก่ คณะครู เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมถึง นักเรียน ชุมชน หน่วยงานภายนอก ผ่านการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2567 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านครูที่ปรึกษา มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหาร ได้แก่ ระบบทะเบียนหนังสือ E-Office, ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์, ระบบ บริการงานบุคคล HRVEC, ระบบประเมินวิทยฐานะ DPA, ระบบบริหารการเงินการคลัง GFMS, ระบบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา VECSAR, และระบบติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา emvs.ovec.go.th

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของ ผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการ

ดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและดำเนินการ ได้แก่ คณะครู เจ้าหน้าที่ ในสถานศึกษานักเรียน ชุมชน หน่วยงานภายนอก ผ่านการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เป็นนวัตกรรมในการบริหารงานของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อกำเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้มีส่วนร่วมถือปฏิบัติตามโดยมีเป้าหมายปลายทางที่ชัดเจนไม่หลงประเด็น มีการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษา ผ่านโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง การประชุมภาคี 4 ฝ่าย การประชุมคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ส่งผลให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจได้เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษา เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เกิดความสามัคคี ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ เกิดกระบวนการประชาธิปไตย เพิ่มคุณภาพงาน ทำให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกัน

2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มีระบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 3 ติดต่อกัน

3. จุดที่ควรพัฒนา

ขาดการต่อเนื่องในงาน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มาอบรมเชิงปฏิบัติการให้วิทยาลัยมีระบบประกันคุณภาพมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 โครงการ ได้แก่ (1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, (2) สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ในโครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ, (3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up Skill และ New-Skill ในโครงการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill, Re-Skill และ อบรมการเขียนแผนธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา, (4) การจัดการเรียนการสอนแบบ Coding ในสถานศึกษา ในรายวิชาโครงการทั้งในระดับปวช. และ ปวส., (5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค ในโครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพ Fix-it, และ (6) การจัดการกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ในโครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ 66

1.2) ผลลัพธ์ : จากโครงการที่ทำดำเนินการทั้งหมด 6 โครงการ ดำเนินการสำเร็จจุล่งไปได้ด้วยดี จำนวน 6 โครงการ

1.3) ผลกระทบ : สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมวิชาชีพกับเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2566 ● โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ 2566 ● โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ ● โครงการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ● โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill, Re-Skill ● โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ● การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ แผนการจัดการเรียนรู้รายแผนก ○ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ ประจำปี 2566 ○ โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษา ที่ฝึกงานในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ○ โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา หลักจบการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 <ul style="list-style-type: none"> ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อกับประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2566
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 โครงการ ได้แก่ โครงการบูรณาการทักษะวิชาชีพกับเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา), โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ 2566, โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ, โครงการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย, โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชากำลังคน Up-Skill, Re-Skill, และโครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ดำเนินโครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย อย่างน้อย 3 โครงการ โดยมีการจัดโครงการทั้งสิ้น จำนวน 6 โครงการ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ดำเนินงานศูนย์อาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่ 2566 ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ โดยมีการวางแผนด้วยกัน 2 ระยะ ระยะแรก คือ การพัฒนาและยกระดับการบริหารของนักเรียน นักศึกษา ประจำศูนย์ โดยศูนย์บริการที่มีมาตรฐาน ดำเนินการฝึกอบรมในวันที่ 3 มกราคม 2566 และระยะที่สอง คือ การให้บริการแก่ประชาชนทั่วไปไปช่วงเทศกาลปี 2566 ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ จากการทำดำเนินงานมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกทักษะและประสบการณ์ให้กับครูและนักเรียนได้ร่วมกันบูรณาการด้านการเรียนการสอนทั้งด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติและร่วมกับสาขาวิชาอื่นในการให้บริการที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การให้บริการแนะนำเส้นทางการเดินทาง ให้บริการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ร้านอาหาร/เครื่องดื่ม ที่พัก บริการผ้าเย็นและเครื่องดื่ม ปลุกฝังด้านจิตอาสา จิตสาธารณะให้กับนักเรียน นักศึกษาในการให้บริการและช่วยเหลือสังคม โดยการให้บริการของศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ 2566 มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ จำนวนทั้งสิ้น 72 คน และจากผลสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการด้านบริการตรวจสอบสภาพรถสามารถเพิ่มความปลอดภัยในการเดินทาง พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83 รองลงมา คือ พึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ 4.17

2. จุดเด่น

ผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม สามัคคี และตั้งใจในการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

3. จุดที่ควรพัฒนา

ทักษะและวิธีการเขียนงบประมาณล่วงหน้า

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนการลงพื้นที่ปฏิบัติงานและหลังปฏิบัติงาน ในโครงการ Fix-it

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัย การอาชีพ รวมทั้งสิ้น 629 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 3 คน, ครู 32 คน, บุคลากรทางการศึกษา 17 คน, และนักเรียน และนักศึกษา 577 คน

1.1.1 ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา รวมทั้งสิ้น 465 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 3 คน, ครู จำนวน 32 คน, บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน, นักเรียน, นักศึกษา จำนวน 287 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ร้อยละ 100, ครู ร้อยละ 100, บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100, นักเรียน, นักศึกษา ร้อยละ 71.58 รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 73.93

1.3) ผลกระทบ : เกิดความสัมพันธ์และเครือข่ายทางสังคมระหว่างสถานศึกษากับสังคมหรือชุมชน, สร้างโอกาสทางการศึกษาและการทำงาน, และพัฒนาชุมชนและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการอบรมซ้ำชีพลอดภัย ● โครงการอบรมใบขออนุญาต ● โครงการอาชีวะจิตอาสาเทศกาลปีใหม่ ● โครงการ Fix-it จิตอาสา ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อ ประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล	ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

(Check)	มอบหมาย
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีทั้งหมดของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ รวมทั้งสิ้น 144 คน

1.2) ผลลัพธ์ :

1.2.1 ร้อยละ 35.82 ของผู้เรียนระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

1.2.2 การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ : สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือ หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพให้กับผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการประจำปี 2566 ● โครงการนิเทศการณ์นักเรียน นักศึกษาที่ฝึกงานในสถานประกอบการ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ● โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาหลังจบจากการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อกับ ประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ
การติดตามและประเมินผล (Check)	ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
---------------------------	---

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการทั้งหมด 14 แห่ง

1.2) ผลลัพธ์ : สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มีการจัดหาครูพิเศษ จำนวน 7 คน, มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 1 คน อบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ของแผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีวศึกษาแห่งนครศรีธรรมราช”, มีการระดมทุนการศึกษาเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 27,500 บาท, และ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์การฝึกงานสัรถยนต์ จากบริษัท เอ็นพี ออโต้ รีฟนิช จำกัด จังหวัดสมุทรปราการ

1.3) ผลกระทบ : พัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น, เสริมสร้างสภาพแวดล้อม, สนับสนุนการพัฒนาทักษะครูผู้สอน, เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษา, และเพิ่มศักยภาพทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของแผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีวศึกษาแห่งนครศรีธรรมราช ● รายงานรายชื่อผู้บริจาคเงินสนับสนุนทุนการศึกษา ● รายงานสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ● รายงานเดินทางไปราชการเพื่อระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์การฝึกงานสัรถยนต์ จากบริษัท เอ็นพี ออโต้ รีฟนิช จำกัด ● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ● ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เสนออนุมัติโครงการ ● ประชุม จัดเตรียม ติดต่อกับ ประสานงานการดำเนินโครงการ ● ดำเนินโครงการ ● เดินทางราชการไปรับมอบวัสดุ อุปกรณ์การฝึกงานสัรถยนต์
การติดตามและประเมินผล	ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

(Check)	มอบหมาย
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	โครงการการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของแผนกวิชาการบัญชีวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มีข้อปรับปรุงและพัฒนาในการจัดโครงการในครั้งถัดไป ด้านระยะเวลา, ด้านงบประมาณ, และด้านสิ่งสนับสนุน ไว้ในเล่มสรุปโครงการ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1
 ดานความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน ด้านการบริหารชุมชนและจิตอาสา ผ่านโครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย, โครงการอบรมขอใบอนุญาต, โครงการอาชีวจิตอาสาเทศกาลปีใหม่, และโครงการ Fix-it จิตอาสา โดยมีคณะผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคีเข้าร่วมทุกโครงการ ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการประจำปี 2566, โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษา หลังจบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566, และ โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาหลังจบจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ของแผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์, และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์การฝึกงานสัรยยนต์ จากบริษัท เอ็นพี ออโต้รีพินิช จำกัด

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ มีการสร้างความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา นักเรียนและนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 73.93 มีระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 35.82 และมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาในการสรรหาครูพิเศษ, การเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเสริมสร้างทักษะวิชาชีพเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทางวิชาการ, การระดมทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์, และการระดมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์จากบริษัท เอ็นพี ออโต้รีพินิช จำกัด หน่วยงานในเครือข่ายชมรมวิชาชีพเทคโนโลยีตัวถัง และสัรยยนต์

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /

Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาเทศบาลปีใหม่ 2566 ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ โดยมีการวางแผนด้วยกัน 2 ระยะ ระยะแรก คือ การพัฒนาและยกระดับการให้บริการของนักเรียน นักศึกษา ประจำศูนย์ โดยศูนย์บริการที่มีมาตรฐาน ดำเนินการฝึกอบรมในวันที่ 3 มกราคม 2566 และระยะที่สอง คือ การให้บริการแก่ประชาชนทั่วไปไปช่วงเทศกาลปี 2566 ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ จากการทำดำเนินงานมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกทักษะและประสบการณ์ให้กับครูและนักเรียนได้ร่วมกันบูรณาการด้านการเรียนการสอนทั้งด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติและร่วมกับสาขาวิชาอื่นในการให้บริการที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การให้บริการแนะนำเส้นทางการเดินทาง ให้บริการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ร้านอาหาร/เครื่องดื่ม ที่พัก บริการผ้าเย็นและเครื่องดื่ม ปลุกฝังด้านจิตอาสา จิตสาธารณะให้กับนักเรียน นักศึกษาในการให้บริการและช่วยเหลือสังคม โดยการให้บริการของศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ 2566 มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ จำนวนทั้งสิ้น 72 คน และจากผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการด้านบริการตรวจสอบสภาพรถสามารถเพิ่มความปลอดภัยในการเดินทาง พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83 รองลงมา คือ พึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ 4.17

2. จุดเด่น

มีการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มหรือทีม ซึ่งช่วยให้เรียนรู้ทักษะทางสังคม การประสานงาน และการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกัน

3. จุดที่ควรพัฒนา

การทำ MOU บางครั้ง อาจไม่ได้ระบุทรัพยากรที่ชัดเจนในการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินการไม่สามารถเป็นไปตามแผนที่วางไว้

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การติดตามและประเมินผล ผลการดำเนินงาน จากการทำความร่วมมือ MOU

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต :

1.1.1) จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ทั้งสิ้น 5 นวัตกรรม ได้แก่ เครื่องช่วยพยุงดึง, ดอกไม้ปรับอากาศจากไส้ล้ำมัน, ที่จับฉากปรับองศา, หม้อไก่อสมุนไพรรอบไฟอินทิส, และ AI ดูแลผู้สูงอายุ

1.1.2) จำนวนครูทั้งหมด 32 คน มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ 26 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละ 100 ของนวัตกรรมฯ ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1.3) ผลกระทบ : สถานศึกษามีความได้เปรียบในการแข่งขัน,เปิดโอกาสในการสร้างงาน,แก้ไขปัญหาสังคมในรูปแบบเดิมให้มีประสิทธิภาพ, มีการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้, และได้รับการยอมรับต่อสาธารณชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประจำปีการศึกษา 2566 ● แต่งตั้งคณะกรรมการ ตามคำสั่งเลขที่ 580/2566 ● ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ วันที่ 26 กันยายน 2566
การดำเนินการตามแผน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> ● เข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2566 ● เข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาค เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2567 ● เข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566
การติดตามและประเมินผล (Check)	ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
การปรับปรุงและพัฒนา (Act)	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา

	<p>นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน</p>
--	--

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ส่งเสริมและสนับสนุนครูสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา สร้างพื้นที่การเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน สร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้รางวัลและยอมรับแก่ผู้ที่มีผลงานด้านนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่โดดเด่นหรือที่รับรางวัลจากการประกวด และส่งเสริมสร้างพันธมิตรทางวิชาการและเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำผลงานและความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน และสร้างภาพลักษณ์ให้กับวิทยาลัยฯ ผ่านโครงการพัฒนาปรับปรุง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นนวัตกร และพัฒนาส่งเสริมครูให้เป็นโค้ช, เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษารู้จักประดิษฐ์คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพเป็นพื้นฐานในการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์, และส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบกล้าคิดกล้าปฏิบัติอย่างมีเหตุผล และแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง รวมทั้งการเผยแพร่ นวัตกรรมแนวคิด หลักการ การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้กับสถานศึกษาอื่น เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และส่งเสริมการสร้างพันธมิตรทางวิชาการ

2. จุดเด่น

2.1 มีการสร้างความร่วมมือและเครือข่ายในการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และพัฒนาต่อยอดในการสร้าง

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

2.2 ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาและต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

3. จุดที่ควรพัฒนา

ความซับซ้อนของนวัตกรรม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ความสามารถในการผลิตและการส่งเสริม ในบางครั้งการผลิตสิ่งประดิษฐ์ใหม่อาจมีความซับซ้อนและค่าใช้จ่ายสูง ทำให้การส่งเสริมการใช้งานและการพัฒนาตลาดมีความยากลำบาก เช่น การจัดการฐานที่มีความพร้อมทางเทคนิค

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ก.ค.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<p>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา</p>			

ก.ค.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ก.ค.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ก.ค.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<p>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา</p>			

ที่.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ก.ค.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา 			

ก.ค.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 33 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 33 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษานำข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์

อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

