



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์
อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดไว้ในข้อ ๓ ให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังกล่าวเป็นมาตรฐานกลางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อผลักดันให้นโยบายการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดนั้น

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ เป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ จำเป็นอย่างยิ่ง ต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านต่างๆ ให้เกิดความพร้อมในการจัดการศึกษา ต่อนักเรียน นักศึกษา ให้ได้รับประโยชน์อย่างสูงสุด และเกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และพันธกิจการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขอขอบคุณ คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วม กระทั่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ นี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อผลักดันให้นโยบายการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดนั้น

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ เป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ จำเป็นอย่างยิ่ง ต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านต่างๆ ให้เกิดความพร้อมในการจัดการศึกษา ต่อนักเรียน นักศึกษา ให้ได้รับประโยชน์อย่างสูงสุด และเกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และพันธกิจจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขอขอบคุณ คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วม กระทั่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ นี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์

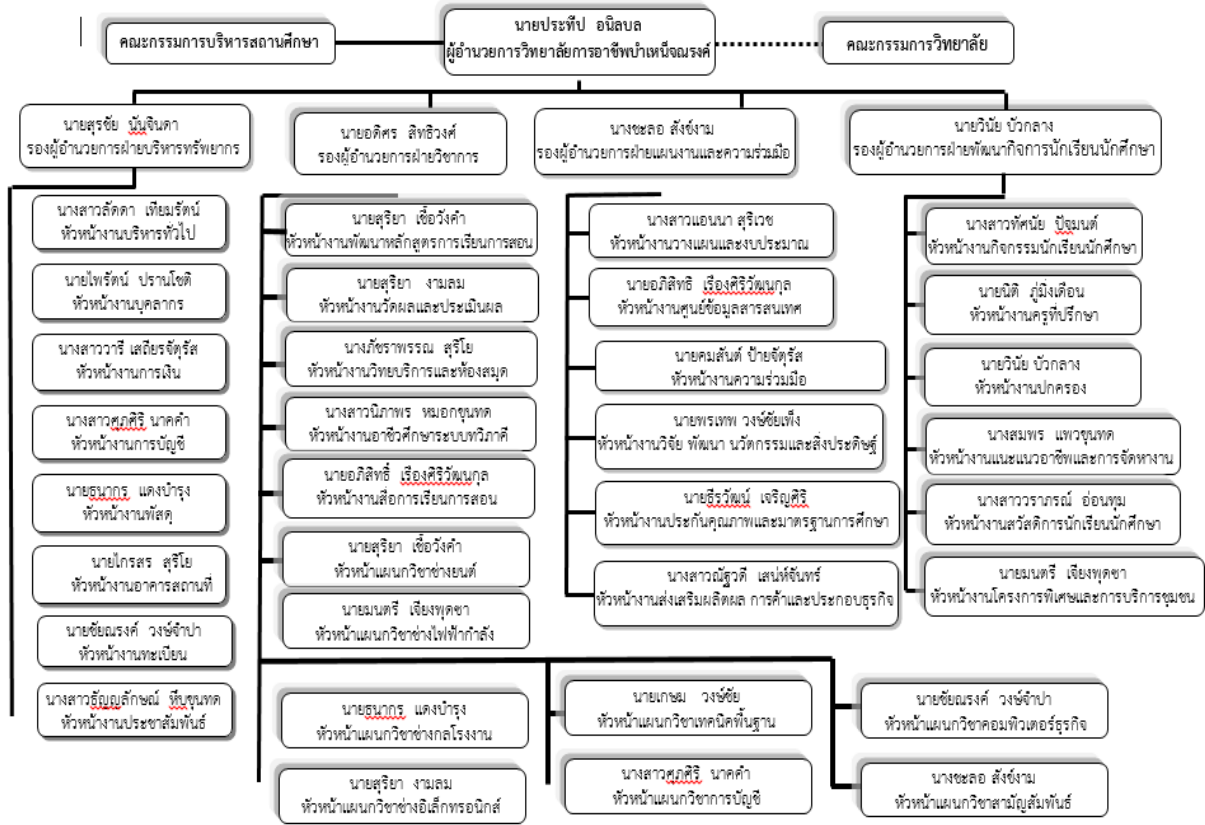
สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	๑ - ๘
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙ - ๔๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๘ - ๗๒
ภาคผนวก	
ก) คำสั่งการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

๑.๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



๑.๑.๒ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑.	นายประทีป	อนิลบล	ผู้อำนวยการวิทยาลัย
๒.	นายสุรชัย	นันจินดา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๓.	นายอดิศร	สิทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๔.	นางชะลอ	สังข์งาม	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๕.	นายวินัย	บัวกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
๖.	นายมนตรี	เจียงพุดชา	ครู คศ.๑ (ผู้แทนฝ่ายวิชาการ)
๗.	นายเกษม	วงศ์ชัย	พนักงานราชการ (ผู้แทนฝ่ายทรัพยากร)
๘.	นางสาวแอนนา	สุริเวช	พนักงานราชการ (ผู้แทนฝ่ายแผนงานฯ)
๙.	นางสมพร	แพวขุนทด	พนักงานราชการ (ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการฯ)
๑๐.	นายไพรัตน์	ปรานโชติ	พนักงานราชการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

๑.๒.๑ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร					
งานบริหารงานทั่วไป	๓	-	๒		๑
งานบุคลากร	๔	๑	๒		๑
งานการเงิน	๓	๑	๒		-
งานบัญชี	๓	๒	-		๑
งานพัสดุ	๕	๒	๑		๒
งานอาคารสถานที่	๑๔	๑	๓		๑๐
งานทะเบียน	๓	๑	๑		๑
งานประชาสัมพันธ์	๓	-	๑		๒
รวม	๓๘	๘	๑๒		๑๘
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ					
งานวางแผนและงบประมาณ	๓	-	๒		๑
งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ	๓	๑	-		๒
งานความร่วมมือ	๓	๑	๑		๑
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	๓	๑	๑		๑
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานฯ	๓	๑	๑		๑
งานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ	๔	๑	๒		๑
รวม	๑๙	๕	๗		๗
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา					
งานกิจการนักเรียนนักศึกษา	๗	๓	๒		๒
งานครูที่ปรึกษา	๒	-	๑		๑
งานปกครอง	๗	๕	๑		๑
งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	๔	๒	๑		๑
งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	๔	-	๓		๑
งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	๓	๑	-		๒
รวม	๒๗	๑๑	๘		๘

ฝ่ายวิชาการ					
แผนกวิชาช่างยนต์	๓	๑	๒		-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔	๒	๒		-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๓	-	๑		๒
แผนกวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	๓	๑	๒		-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๓	๑	๒		-
แผนกวิชาการบัญชี	๓	๒	๑		-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์	๕	๑	๓		๑
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๕	๔	-		๑
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๓	๒	-		๑
งานวัดผลและประเมินผล	๓	-	๑		๒
งานวิทยบริการและห้องสมุด	๓	-	-		๓
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๓	๑	-		๒
งานสื่อการเรียนการสอน	๓	-	๒		๑
รวม	๔๔	๑๕	๑๖		๑๓

๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
- สาขางานยานยนต์	๑๒	๒๗			๒๒			๒๗		
- สาขางานช่างกลโรงงาน	๔๖	-			๓๒			๑๙		
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๐	๑๖			๑๗			๒๖		
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-	๑๒			๖			๕		
- สาขางานการบัญชี	-	๓๐			๒๔			๒๑		
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	๑๕			๘			๑๐		
รวม	๖๘	๑๐๐			๑๐๙			๑๐๘		๓๘๕

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวีภาคี	สะสมฯ	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวส.										
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	๖	๕		๕	๑		-			
- สาขางานเทคนิคการผลิต	๕	๑		๖	๒		-			
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	-	๑		๑๐	๔		-			
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-	๑		-	๒		-			
- สาขางานการบัญชี	๑	๗		๓	๑๖		-			
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๒		๑๑	๖		-			
รวมทั้งหมด	๒๕	๓๙		๓๕	๔๑		-			๑๔๐

๑.๓.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ระดับ ปวช.				
- สาขางานยานยนต์	๓๙	๒๒	๒๗	๘๘
- สาขางานช่างกลโรงงาน	๔๖	๓๒	๑๙	๙๗
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๖	๑๗	๒๖	๖๙
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๖	๕	๒๓
- สาขางานการบัญชี	๓๐	๒๔	๒๔	๗๘
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	๘	๘	๓๑
รวมทั้งหมด	๑๖๘	๑๐๙	๑๐๙	๓๘๖

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ระดับ ปวส.				
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๑	๖	-	๑๗
- สาขางานเทคนิคการผลิต	๑๔	๘	-	๑๒
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๘	๑๔	-	๑๒
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๘	๒	-	๑๐
- สาขางานการบัญชี	๑๕	๑๙	-	๓๔
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๑๗	-	๒๕
รวมทั้งหมด	๖๔	๖๖		๑๓๐

๑.๓.๓ จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/ สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
- สาขางานยานยนต์	๕			๕
- สาขางานช่างกลโรงงาน	๙			๙
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒			๒
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓			๓
- สาขางานการบัญชี	๑๑			๑๑
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕			๕
รวม	๓๕			๓๕
ระดับ ปวส.				
- สาขางานเทคนิคยานยนต์		๗		๗
- สาขางานเทคนิคการผลิต		๗		๗
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า		๑๔		๑๔
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม		๔		๔
- สาขางานการบัญชี		๑๒		๑๒
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		๘		๘
รวม		๕๒		๕๒
รวมทั้งหมด	๓๕	๕๒		๘๗

(๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิศึกษา)

.....๕๒..... คน

๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันสถานศึกษาเปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษอื่นๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น ประเภทวิชาที่เปิดทำการสอน ประกอบด้วย ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม รวม ๔ สาขางาน คือ สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม รวม ๒ สาขางาน คือ สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้แก่ วิชาช่างซ่อมเครื่องยนต์ ช่างซ่อมจักรยานยนต์ ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ช่างเชื่อมโลหะ พิมพ์ดีดคอมพิวเตอร์ และรายวิชาอื่นๆ ตามความต้องการของผู้เรียน

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อภาษาไทย :	วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์
English Name :	Bumnet Narong Industrial and Community Education College.
สถานที่ตั้ง :	เลขที่ ๑ หมู่ ๑๕ ถนนบำเหน็จณรงค์-ซับใหญ่ ตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐
โทรศัพท์ :	๐-๔๔๑๒-๗๑๐๗, ๐-๔๔๑๒-๗๑๐๘
โทรสาร :	๐-๔๔๑๒-๗๑๐๗
Website :	www.bamnet.ac.th
E-mail :	Chaiyaphumo@vec.mail.co.th

เนื้อที่ของสถานศึกษา ๘๐ ไร่ - งาน - ตารางวา

มีอาคาร รวม ๗ หลัง มีห้องทั้งสิ้น ๔๙ ห้อง ได้แก่

๑. โรงฝึกงานช่างกลโรงงาน	จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้อง
๒. โรงฝึกงานช่างอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้อง
๓. โรงฝึกงานช่างยนต์	จำนวน ๑ หลัง ๗ ห้อง
๔. อาคารเรียนชั้นเดียว	จำนวน ๑ หลัง ๕ ห้อง
๕. ห้องประชุมบำเหน็จณรงค์	จำนวน ๑ หลัง ๑ ห้อง
๖. อาคารสำนักงาน	จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้อง
๗. อาคารเรียนและปฏิบัติการ	จำนวน ๑ หลัง ๒๐ ห้อง

๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ

๑.๖.๑ ประมาณการงบประมาณ

การประมาณการงบประมาณรายรับของวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ปีงบประมาณ	หมวดเงินงบประมาณ						โครงการตาม งบประมาณ.
	งบดำเนินการ			อุดหนุน			
	ปวช.	ปวส.	ระยะสั้น	จัดการศึกษา	เรียนฟรี	อื่นๆ	
๒๕๖๒	๑,๒๐๐,๐๐๐	๔๔๖,๘๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๒,๓๐๐,๐๐๐	๑,๗๓๐,๐๐๐	-	๑,๕๐๐,๐๐๐
๒๖๖๓	๑,๒๐๐,๐๐๐	๔๔๖,๘๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๒,๓๐๐,๐๐๐	๑,๗๓๐,๐๐๐	-	๑,๕๐๐,๐๐๐
๒๕๖๔	๑,๒๐๐,๐๐๐	๔๔๖,๘๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๒,๓๐๐,๐๐๐	๑,๗๓๐,๐๐๐	-	๑,๕๐๐,๐๐๐
๒๕๖๕	๑,๒๐๐,๐๐๐	๔๔๖,๘๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๒,๓๐๐,๐๐๐	๑,๗๓๐,๐๐๐	-	๑,๕๐๐,๐๐๐

๑.๖.๒ ประมาณการครุภัณฑ์ของแต่ละแผนก

แสดงรายละเอียดแผนงานการจัดหาครุภัณฑ์ วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

แผนกวิชา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	
	ครุภัณฑ์	งปม.	ครุภัณฑ์	งปม.	ครุภัณฑ์	งปม.	ครุภัณฑ์	งปม.
๑.ช่างกลโรงงาน	เครื่องกลึงขนาดย่น ศูนย์เหนือแท่น ๑๕๐ มม.พร้อม อุปกรณ์	๑,๗๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.ช่างยนต์	เครื่องยนต์ย่นมา	๔๕,๐๐๐	-	-	-	-	-	-
๓.ช่างไฟฟ้า	-	-	-	-	-	-	-	-
๔.อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-
๕.การบัญชี	-	-	-	-	-	-	-	-
๖.คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-
๗.สามัญสัมพันธ์	๑.ชุดทดลองการชน กันของวัตถุบนราง ลมแรงเสียดทานต่ำ แสดงผลไม่น้อยกว่า ๘ ตำแหน่ง ๒.กล้อง จุลทรรศน์ ชนิด กระบอกตาแบบ LED ๓.ชุดทดลองการ ตกอย่างอิสระ ของลูกบอล แสดงผลแบบ ดิจิทัลไม่น้อย กว่า ๘ ตำแหน่ง ๔.เครื่อง คอมพิวเตอร์ตั้ง โต๊ะ All In One ๕.เครื่องถ่ายภาพ โปรเจคเตอร์ ๖.เครื่องขยาย เสียง พร้อม ลำโพงและ ไมโครโฟน ๗.โต๊ะครู ขนาด ๐.๘x๒.๐x๐.๙ เมตร	๒๒๕,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๙๕,๐๐๐ ๒๘,๗๘๐ ๑๖,๗๘๕ ๑๙,๕๑๗ ๒๒,๐๐๐	-	-	-	-	-	-

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้เป็นมาตรฐานกลางในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มี

ต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ ระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพตามระดับการศึกษาในแต่ละชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ ระดับคุณภาพของครูที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๖ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๗ ระดับคุณภาพในการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๑ ระดับคุณภาพในการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๖ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาชีพการและวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๔ ระดับคุณภาพในการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

การบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้ได้มาตรฐาน และเป็นไปตามความต้องการของชุมชน และสอดคล้องต่อมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประเทศ วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ ได้จัดทำและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นเกณฑ์ในการชี้วัดผลการดำเนินการ และเป้าหมายการดำเนินการในการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานออกเป็น ๓ มาตรฐาน คือ

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
๒. มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
๓. มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีประเด็นการประเมินดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีประเด็นประเมิน จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์การเรียนที่ส่งผลให้เกิดการยกระดับ หรือพัฒนาผู้เรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันจำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสมและการคำนวณร้อยละ ให้คิดเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒ หรือ สิ้นภาคเรียนฤดูร้อน(ถ้ามี)

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป}}{\left[\begin{array}{l} \text{จำนวนผู้เรียน} \\ \text{ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด} \end{array} \right] \text{ที่ออกกลางคัน}} \times ๑๐๐$$

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษาได้กำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา และมีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. สถานศึกษาได้มีมาตรการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดแรงจูงใจในการยกระดับ หรือพัฒนาผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามหลักสูตร

๓. สถานศึกษาดำเนินการ ตามข้อ ๑ และ ๒ แล้วผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

๔. สถานศึกษาดำเนินการ ตามข้อ ๑ และ ๒ แล้วผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

๕. สถานศึกษาดำเนินการ ตามข้อ ๑ และ ๒ แล้วผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละชั้นปีจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมด

๑.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน

๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีผลตามข้อ ๕	๕
ดี	ดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีผลตามข้อ ๔	๔
พอใช้	ดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีผลตามข้อ ๓	๓
ต้องปรับปรุง	ดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ดำเนินการตามข้อ ๑	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานควรไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง และบุคคลในชุมชนควรไม่น้อยกว่า ๕ คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

คุณภาพของผู้เรียน ใน ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและพัฒนางาน

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

สถานประกอบการ หน่วยงาน หมายถึง สถานประกอบการและหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนที่รับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ หรือฝึกงาน

ชุมชน หมายถึง บุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

๒. สถานศึกษามีผล การประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

๓. สถานศึกษามีผล การประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

๔. สถานศึกษามีผล การประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

๕. สถานศึกษามีผล การประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมิน มาตรฐานประมาณค่า (Rating scale) ๑.๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพ ทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน

๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน

๔. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานและบุคคลในชุมชน ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม(๕)	๕

ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ประเมินทฤษฎีร้อยละ ๒๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
ประเมินปฏิบัติร้อยละ ๘๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม
รวม ๑๐๐ คะแนน ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเมินทฤษฎีร้อยละ ๔๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม
ประเมินปฏิบัติร้อยละ ๖๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
รวม ๑๐๐ คะแนน ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการชี้แจงและสร้างความเข้าใจให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. สถานศึกษามีมาตรการในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ ที่ส่งผลต่อการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษามีการใช้แบบทดสอบ หรือใบงานทดสอบเป็นไปตามข้อกำหนดของหน่วยงานที่กำกับ
๔. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามข้อกำหนดของหน่วยงานที่กำกับ
๕. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการกำหนดเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
๒. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. แล ปวส. แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

๓. หลักฐานการประชุมชี้แจง การกำหนดนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 ๔. หลักฐานที่แสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 ๕. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ และปวส. ๒ จำแนกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
 เกี่ยวกับ

๕.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๕.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ดำเนินการตามข้อ ๑ - ๔ มีผลตามข้อ ๕	๕
ดี	ดำเนินการตามข้อ ๑ - ๓ มีผลตามข้อ ๕	๔
พอใช้	ดำเนินการตามข้อ ๑ - ๒ มีผลตามข้อ ๕	๓
ต้องปรับปรุง	ดำเนินการตามข้อ ๑ มีผลตามข้อ ๕	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ดำเนินการตามข้อ ๑ - ๔ ไม่มีผลตามข้อ ๕	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ ระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย มีมาตรการในการดำเนินการในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}$ X ๑๐๐

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายในการดำเนินงานในส่วนของการติดตามสภาวะการมีงานทำ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษามีมาตรการในการติดตามผลการดำเนินงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการติดตามสภาวะการมีงานทำ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อร้อยละ ๗๐ - ๗๙

๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อร้อยละ ๘๐ - ๘๙

๕. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ จุดทศนิยมตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น ต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดลง

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานที่แสดงถึงการกำหนดนโยบายในการติดตามสถานะการปฏิบัติงาน การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. หลักฐานที่แสดงถึงกระบวนการติดตามการดำเนินงานสถานะการปฏิบัติงาน การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๔. หลักฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๕. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี ในสถานประกอบการหน่วยงานต่าง ๆ พร้อมด้วยข้อมูลของสถานประกอบการ หน่วยงาน

๖. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ

๗. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลของสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ

๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีผลตามข้อ ๕	๕
ดี	ปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีผลตามข้อ ๔	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีผลตามข้อ ๓	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามข้อ ๑หรือข้อ ๒ มีผลตามข้อ ๓ - ๕	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่ปฏิบัติตามข้อ ๑ หรือข้อ ๒ ไม่มีผลตามข้อ ๓ - ๕	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงานหรือกลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

คุณภาพของผู้เรียน ใน ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและพัฒนางาน

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

สถานประกอบการ หน่วยงาน หมายถึง สถานประกอบการและหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

ผู้รับบริการ หมายถึง บุคคลหรือสถานประกอบการ หน่วยงานที่ได้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

๒. สถานศึกษามีผล การประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

๓. สถานศึกษามีผล การประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

๔. สถานศึกษามีผล การประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

๕. สถานศึกษามีผล การประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมิน มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑.๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

๕. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม(๕)	๕

ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มีประเด็นในการประเมินจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพตามระดับการศึกษาในแต่ละชั้นปี

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย กำหนดวิธีการ ดำเนินการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละชั้นปีของผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวนร้อยละที่ผ่านการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพตามระดับการศึกษาแต่ละชั้นปี เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การผ่านเกณฑ์การทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หรือตามหน่วยงานต้นสังกัด หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ได้กำหนดไว้

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การคุณวุฒิวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน}} \times 100$$

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละชั้นปี
๒. สถานศึกษามีการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ
๓. สถานศึกษามีการกำหนดหรือจัดหาหรือคัดเลือกคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละชั้นปี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามข้อกำหนดของคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละชั้นปี
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพตามข้อกำหนดในแต่ละชั้นปี

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละชั้นปี
๒. หลักฐานที่สถานศึกษามีการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

๓. หลักฐานที่สถานศึกษามีการกำหนดหรือจัดหาหรือคัดเลือกคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละชั้นปี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. หลักฐานที่สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามข้อกำหนดของคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละชั้นปี

๕. หลักฐานที่แสดงถึงผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพตามข้อกำหนดในแต่ละชั้นปี

๖. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละชั้นปี จำแนกประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

๖.๑ ข้อมูลผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

๖.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามข้อ ๑ - ๔ มีผลตามข้อ ๕	๕
ดี	ปฏิบัติตามข้อ ๑ - ๓ มีผลตามข้อ ๕	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามข้อ ๑ - ๒ มีผลตามข้อ ๕	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามข้อ ๑ มีผลตามข้อ ๕	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่ปฏิบัติตามข้อ ๑ - ๔ หรือไม่มีผลตามข้อ ๕	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

(๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

- (๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๒. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๕. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีประเด็นการประเมิน จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตาม

โครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบ ประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขและ ทานุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและ ทานุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การ ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุขและทานุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

(๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและ ทานุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการ บริหารจัดการ

(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของ สถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและทานุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดย เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันทรงมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทานุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตได้สำนึก ด้าน การรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันทรงมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันทรงมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุ บำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันทรงมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมิน มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
- โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ข้อมูลผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ

(๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่ต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในแต่ละสถานศึกษาและผู้เรียน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการด้านการกีฬาและนันทนาการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาครบตามจำนวนเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีประเด็นการประเมิน จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือท้องถิ่น

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือท้องถิ่น

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- (๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๓) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร
- (๕) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) – (๔) ไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๒. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๓. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๔. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๕. หลักฐานการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๖. หลักฐานที่สาขางานได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๗. ร้อยละของสาขางานที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
- (๒) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
- (๓) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

(๔) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

(๕) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
๔. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน และวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีประเด็นการประเมิน ๗ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ ระดับคุณภาพของครูที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่ตนเองทำการสอน และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการสอน หรือพัฒนาเทคนิคกระบวนการสอน มีการจัดสวัสดิการ การจ่ายค่าตอบแทน การสนับสนุนเงินทุน หรือการส่งเสริมการมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นพิจารณา

- (๑) จำนวนครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่ตนเองสอน

(๒) จำนวนครูผู้สอนต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชาที่เปิดสอน

(๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีจำนวนชั่วโมงการสอนไม่เกิน ๓๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

(๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน หรืออื่น ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

(๕) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้รับการจัดสวัสดิการที่สมควรแก่ฐานะครู มีสุขภาพะทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคมที่สมบูรณ์

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

(๑) เอกสารหลักฐานข้อมูลครู และข้อมูลนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

(๒) เอกสารหลักฐานข้อมูลผู้ฝึกการศึกษาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน

(๓) เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงข้อมูลตารางสอนภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

(๔) เอกสาร หลักฐานข้อมูลการนิเทศการสอน แผนการสอน แผนการจัดทำหรือจัดหาสื่อ

(๕) เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึงการจัดสวัสดิการ ค่าตอบแทน ทุนการวิจัย หรืออื่น ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้จัดทำ ID Plan ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้พัฒนาตนเองตาม ID Plan ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมอบรม สัมมนา วิชาการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน ของครูและบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

(๔) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู หรือบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน สถานศึกษาอื่น หรือกลุ่มชมรม สมาคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลการประเมินตนเอง และข้อมูลการจัดทำ ID Plan
๓. ข้อมูลการพัฒนาตนเองโดยรูปแบบต่าง ๆ ตาม ID Plan
๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ
๖. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศ เกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

๑. มีเป้าประสงค์
๒. มีการระบุปัญหา
๓. มีวิธีการดำเนินการ
๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
๕. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน

(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. หลักฐานของรายวิชาที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน
๕. หลักฐานของรายวิชาที่มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน
๖. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
๗. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล ตามแผน การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล รวมทั้งการปรับเกณฑ์ให้สูงขึ้นเพื่อความท้าทาย ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน

(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน

(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน รวมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีผลการเรียนเป็นไปตามการปรับเกณฑ์ให้สูงขึ้นเพื่อความท้าทาย

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน

๓. หลักฐานการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล หลักเกณฑ์การปรับเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่สูงขึ้นเพื่อความท้าทายในการเรียน ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

๔. หลักฐานการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

๕. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

๖. หลักฐานการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

๗. หลักฐานการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

(๒) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานหรือฝึกอาชีพพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน

(๓) สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน

(๔) สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

(๕) สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

(๖) สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตร

๒. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานหรือฝึกอาชีพพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน

๓. หลักฐานการนิเทศการฝึกงานหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน

๔. หลักฐานการวัดผลการฝึกงานหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

๕. หลักฐานการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

๖. หลักฐานการสัมมนาการฝึกงานหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๖ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
- (๒) สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน
- (๓) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
- (๔) สถานศึกษามีการจัดหาทุน มีการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
- (๕) สถานศึกษามีมาตรการในการดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และมีมาตรการในการส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการจัดปฐมนิเทศผู้เรียน
๒. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและหลักฐานการพบ การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน คู่มือครูที่ปรึกษา
๓. หลักฐานการดำเนินงานของระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
๔. แผนงาน โครงการและผลการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
๕. หลักฐานการดำเนินงานของระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๗ ระดับคุณภาพในการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี มีการดำเนินงานส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่มีรูปแบบในการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีกระบวนการ ขั้นตอนที่สามารถสร้างเจตคติที่ดีแก่การเป็นผู้ประกอบการ สร้างองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการจากการฝึกอบรม หรือการศึกษาดูงาน มีการจำลองธุรกิจให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ไม่น้อยกว่าสาขาวิชาละ ๑ ธุรกิจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของสาขาวิชาที่เปิดทำการสอนในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้นานวัตกรรมของสถานศึกษามีต่อยอดให้เกิดธุรกิจการค้า หรือบริการ มีการสรุปรายงานผลให้ฝ่ายบริหารได้รับทราบผลการดำเนินการ มีการใช้ธุรกิจเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกได้รับทราบ

ประเด็นพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน กิจกรรม โครงการ การส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

(๒) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนที่มีความสนใจรับการบ่มเพาะเป็นผู้ประกอบการได้เข้ารับการอบรมการเป็นผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนทั้งหมด

(๓) สถานศึกษามีการจัดตั้งธุรกิจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา มีการดำเนินการ มีการศึกษาดูงาน และการสรุปผลการดำเนินงานรายงานสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ของธุรกิจที่จัดตั้ง

(๔) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นำนวัตกรรมของสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการธุรกิจ หรือนำมาต่อยอดเป็นหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งสถานศึกษา ของแต่ละธุรกิจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของธุรกิจที่จัดตั้งในสถานศึกษา

(๕) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ใช้ธุรกิจเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงาน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกในช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

(๑) แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

(๒) รายงานการประชุม ประกาศ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานบ่มเพาะผู้ประกอบการ

(๓) สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการของสถานศึกษา

(๔) สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับการดำเนินธุรกิจ

(๕) รายงานผลงบบำไร ขาดทุน หรือผลการดำเนินงานของแต่ละธุรกิจ

(๖) รายงานผลการใช้แหล่งธุรกิจเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

(๗) เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงการเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกด้วยช่องทางที่หลากหลาย

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ มีประเด็นการประเมิน จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๑ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

(๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

(๓) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

(๔) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

(๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

๓. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน โดยใช้แบบประเมิน มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- (๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (๓) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน
- (๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐
- (๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. แผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๓. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน
๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อราคา เงินเดือนและวิทยฐานะของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ

(๒) สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก

(๓) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการ และวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

(๔) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ของงบดำเนินการ

(๕) สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ของงบดำเนินการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานแสดงงบดำเนินการของสถานศึกษา
๒. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
๓. หลักฐานรายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
๔. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๕. หลักฐานรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๖. หลักฐานรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยข้อมูลจะต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินมาตรฐานประมาณค่า (Rating scale) ๑ - ๕

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
- (๒) สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- (๓) สถานศึกษาดำเนินให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศ
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- (๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างน้อย ๙ ประเภทและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
๒. หลักฐานการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
๓. หลักฐานที่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศ
๔. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๕ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- (๒) สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- (๓) สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๔) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (๕) สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
๓. หลักฐานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี
๕. หลักฐานการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีประเด็นการประเมิน จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

(๓) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

(๔) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง

(๕) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒. หลักฐานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๓. หลักฐานการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. หลักฐานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง

๕. รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒)และ(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ๑-๕

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- (๒) สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- (๓) สถานศึกษามีการจัดการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- (๔) สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

หลักฐานในการพิจารณา

๑. หลักฐานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒. รายงานการประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
๔. หลักฐานการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
๕. หลักฐานการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคลชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีประเด็นการประเมิน จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการกำหนดชั่วโมงในการสอนและการดำเนินการ PLC ไว้อย่างชัดเจนไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีการให้ความรู้แก่บุคลากร มีการนิเทศติดตาม มีการรายงานความก้าวหน้าในการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ต่อฝ่ายบริหาร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม PLC

ประเด็นพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายในการสร้างและบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) สถานศึกษามีมาตรการส่งเสริม สนับสนุนและติดตามการดำเนินการจับกลุ่มเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้กับครูทุกคนในทุกสาขาวิชา
- (๓) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม หรืออื่น ๆ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- (๔) สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครรนำข้อมูลลงจัดเก็บใน Logbook
- (๕) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

เอกสารในการพิจารณา

- (๑) รายงานการประชุม หรือเอกสารหลักฐานที่แสดงถึงการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (๒) เอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงการขออนุมัติจัดตั้งกลุ่ม PLC
- (๓) เอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงการดำเนินการตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ PLC
- (๔) เอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน PLC ภายในสถานศึกษา
- (๕) เอกสารหลักฐานที่แสดงถึง logbook ของครูผู้สอน
- (๖) เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงการนิเทศ ให้คำปรึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาชีพการและวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและการวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑ - ๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตั้งแต่ ๑ ครั้ง ขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม

(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วม โครงการ กิจกรรม

(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมิน โยเฉลี่ย ๓.๕๑ -

๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๓. ข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
๔. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๕. โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพของแต่ละสาขางาน
๖. ข้อมูล การเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๗. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของผู้เรียนแต่ละสาขางาน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ
- (๒) สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศ และ หรือ ต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน
- (๓) สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กับสถานศึกษา ที่ลงนามความร่วมมือ ไม่น้อยกว่า ๒ แห่งต่อปีการศึกษา
- (๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือ ต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. แผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ
๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๓. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน
๔. ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กับสถานศึกษา
๕. รายการทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน มีประเด็นการประเมิน จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ : ๑ ชิ้น

(๓) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

(๔) สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

(๕) สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
๒. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๓. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ ในแต่ละสาขางาน
๔. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๕. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่
๖. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

๑. มีเป้าประสงค์
๒. มีการระบุปัญหา
๓. มีวิธีการดำเนินการ
๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
๕. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย
- (๓) สถานศึกษาได้จัดประกวดและน่านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
- (๔) สถานศึกษาได้จัดประกวดและน่านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน
- (๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย
๓. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย
๔. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือ นำไปประโยชน์ในสถานศึกษา
๕. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ที่ได้รับเผยแพร่
๖. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
- (๒) สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- (๓) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
- (๔) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
- (๕) สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการจัดปฐมนิเทศผู้เรียน
๒. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและหลักฐานการพบ การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
๓. หลักฐานการดำเนินงานของระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
๔. แผนงาน โครงการและผลการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
๕. หลักฐานการดำเนินงานของระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบำเพ็ญณรงค์ กำหนดวิสัยทัศน์ของ วิทยาลัยการอาชีพบำเพ็ญณรงค์ ไว้ดังนี้
การระดมความคิดเห็นในการจัดทำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ โดยกำหนด
ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบำเพ็ญณรงค์ ดังนี้

“สถานศึกษาคุณธรรม จริยธรรม นำสู่การเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ บริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน
บนพื้นฐานของเทคโนโลยี นวัตกรรม”

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละ
พันธกิจจะกำหนดเป้าหมาย (Goals) รองรับเพื่อระบุนผลการจากดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยการอาชีพบำเพ็ญณรงค์ กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนที่มีคุณธรรม ความรู้ ทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสังคม ตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

๒. การขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ

๓. การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาออกไปให้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน

๔. การดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น

๕. การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖. การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่น ๆ

๗. การส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนากระบวนการ เรียนรู้จากการวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๘. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อใช้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑	พัฒนาผู้เรียนที่มีคุณธรรม ความรู้ ทักษะ วิชาชีพตรงกับความต้องการของสังคม ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑	บูรณาการกระบวนการหรือกิจกรรมกีฬา นันทนาการ สังคม
		๒	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแบบมีส่วนร่วม
		๓	เพิ่มมาตรการในการสร้างจิตสำนึกตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒	การขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ	๑	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษา
		๒	พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
		๓	เพิ่มขีดความสามารถในการสร้างผู้ประกอบการใหม่
		๔	สร้างคุณภาพการวัดผล ประเมินผล รายงานผล
		๕	พัฒนาคุณภาพการฝึกอาชีพและระบบการนิเทศ
๓	การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาออกให้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน	๑	ขับเคลื่อนกิจกรรมทำนุบำรุงศาสนาแบบมีส่วนร่วมร่วมกับท้องถิ่น
		๒	ขับเคลื่อนกิจกรรมการรักษาประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมแบบมีส่วนร่วมร่วมกับท้องถิ่น
		๓	สร้างแรงจูงใจต่อบุคลากรในการบริการ วิชาชีพแก่ชุมชน สังคม
		๔	เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน สังคม
		๕	เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลและ รายงานผล

๔	การดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น	๑	ยกระดับกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ใหม่มีความเข้มข้นและตรงกับกลุ่มเป้าหมาย
		๒	พัฒนากระบวนการเรียน การสอนให้ตอบสนองต่อมาตรฐานวิชาชีพ
		๓	ปฏิรูปการจัดการเรียน การสอนเพื่อการสื่อสารสากล
๕	การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑	การสร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมดูแล สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
		๒	ขับเคลื่อนกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับความ ต้องการของท้องถิ่น
๖	การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ กับสถานประกอบการและองค์กรอื่น ๆ	๑	สร้างเครือข่ายการจัดการเรียน การสอน การฝึกประสบการณ์ และหารายได้ระหว่าง เรียนร่วมกับสถานประกอบการ
		๒	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ
๗	การส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู บุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนา กระบวนการเรียนรู้จากการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	๑	เพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรให้ ปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพ
		๒	ยกระดับความสามารถด้านเทคโนโลยี
		๓	สร้างกลไกเพื่อพัฒนาด้านวินัย และ จรรยาบรรณ
		๔	จัดหาครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อ การปฏิบัติงาน
		๕	การจัดหาสิ่งก่อสร้างให้สอดคล้องกับความ ต้องการของสถานศึกษา
		๖	การพัฒนาระบบซ่อมบำรุงที่มีประสิทธิภาพ
		๗	กระจายโอกาสในการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ โครงการงาน
		๘	พัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ โครงการงาน
๘	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมาภิบาล	๑	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้สอดคล้องกับ หลักธรรมาภิบาล
		๒	พัฒนารูปแบบการดูแลผู้เรียนให้มีสอดคล้อง กับสภาวะสังคม
		๓	เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการพื้นที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

	๔	ปรับรูปแบบการให้บริการของศูนย์วิทยบริการให้ตอบสนองต่อการพักผ่อนและเรียนรู้ด้วยตนเอง
	๕	เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารการควบคุมภายใน
	๖	เพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการของศูนย์ข้อมูล
	๗	พัฒนาสื่อการสอนผ่านระบบเครือข่าย
	๘	ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
	๙	พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
	๑๐	ปรับปรุงกระบวนการในการตรวจสอบติดตาม และจัดเก็บข้อมูล
	๑๑	ยกระดับองค์ความรู้ และความตระหนักของบุคลากรต่อการประกัน คุณภาพการศึกษา

๓.๔ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยการอาชีพบ้านเหนือจตุรรงค์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนที่มีคุณธรรม ความรู้ ทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสังคม ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๑.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ทางวิชาชีพ

๑.๓ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนที่มีคุณธรรม ความรู้ ทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสังคม ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน.....๓.....กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการกระบวนการหรือกิจกรรมกีฬา นันทนาการ สังคม

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะวิชาตรงตามความต้องการของชุมชน สังคม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการแข่งขันกีฬา

๒) โครงการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัดชัยภูมิ

๓) โครงการแข่งขันกีฬาอาชีพศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพความพึงพอใจสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดี

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแบบมีส่วนร่วม

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะวิชาตรงตามความต้องการของชุมชน สังคม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

๒) โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีพศึกษา

๓) โครงการจัดแสดงผลงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีพศึกษาต้นแบบ

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพความพึงพอใจสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดี

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มมาตรการในการสร้างจิตสำนึกตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓.๑ เป้าประสงค์

นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะวิชาตรงตามความต้องการของชุมชน สังคม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๓) โครงการพัฒนาการอาชีพศึกษาตามแนวพระราชดำริ

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพความพึงพอใจสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดี

พันธกิจที่ ๒ การขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

๑.๓ เพื่อขยายโอกาสการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๒ การขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ มีจำนวน.....๕.....กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการสัปดาห์และวิชาการและกิจกรรม Open House

๒) โครงการนิเทศกำกับ ติดตามแนะแนวเชิงลึก พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาศึกษาและอุดมศึกษา

๓) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของ
ตลาดแรงงาน

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่

๒) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์

๓) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน หลักสูตรทวิศึกษา

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของ
ตลาดแรงงาน

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มขีดความสามารถในการสร้างผู้ประกอบการใหม่

๒.๓.๑ เป้าประสงค์

เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒) โครงการส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของ
ตลาดแรงงาน

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างคุณภาพการวัดผล ประเมินผล รายงานผล

๒.๔.๑ เป้าประสงค์

เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V - NET

๒) โครงการทดสอบมาตรฐาน VQ

๓) โครงการแข่งขันทักษะ

๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของ
ตลาดแรงงาน

๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพการฝึกอาชีพและระบบการนิเทศ

๒.๕.๑ เป้าประสงค์

เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๕.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์

๒) โครงการลงนามความร่วมมือ MOU

๒.๕.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของ
ตลาดแรงงาน

**พันธกิจที่ ๓ การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาออกให้บริการวิชาการ
วิชาชีพแก่ชุมชน**

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนออกบริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน

๑.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการออกบริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน

๑.๓ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๓ การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาออกให้บริการวิชาการ
วิชาชีพแก่ชุมชน มีจำนวน.....๕.....กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ขับเคลื่อนกิจกรรมทำนุบำรุงศาสนาแบบมีส่วนร่วมทั้งท้องถิ่น

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมการออกบริการวิชาการ
วิชาชีพแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการทำบุญตักบาตรเนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ (ร.๙)

๒) โครงการธรรมะรับอรุณ

๓) ทำบุญชมรมวิชาชีพ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพและจำนวนกิจกรรมในการออกบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนในระดับ
ดีมาก

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ขับเคลื่อนกิจกรรมการรักษาประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมแบบมีส่วนร่วมทั้ง
ท้องถิ่น

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมการออกบริการวิชาการ
วิชาชีพแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการแห่เทียนพรรษา
- ๒) โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยวันขึ้นปีใหม่
- ๓) โครงการสืบสานภูมิปัญญาการหล่อเทียน

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพและจำนวนกิจกรรมในการออกบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนในระดับ

ดีมาก

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างแรงจูงใจต่อบุคลากรในการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน สังคม

๒.๓.๑ เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมการออกบริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการอบรมใบขับขี่
- ๒) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพและจำนวนกิจกรรมในการออกบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนในระดับ

ดีมาก

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน สังคม

๒.๔.๑ เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมการออกบริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการอาชีวอาสาปีใหม่
- ๒) โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์

๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพและจำนวนกิจกรรมในการออกบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนในระดับ

ดีมาก

๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลและรายงานผล

๒.๕.๑ เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมการออกบริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษามาตรฐานการศึกษา
- ๒) รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- ๓) แผนงานการประเมินบุคลากร

๒.๕.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพและจำนวนกิจกรรมในการออกบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนในระดับ

ดีมาก

พันธกิจที่ ๔ การดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ ศาสนา และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี
- ๑.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณี
- ๑.๓ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๔ การดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น มีจำนวน.....๓.....กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ใหม่มีความเข้มข้นและตรงกับกลุ่มเป้าหมาย

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการวันปิยะมหาราช
- ๒) โครงการวันพ่อขุนรามคำแหง
- ๓) โครงการบวงทรวงพระวิษณุกรรมและกิจกรรมไหว้ครู

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพและจำนวนการจัดกิจกรรมต่อความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียน การสอนให้ตอบสนองต่อมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่
- ๒) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพและจำนวนการจัดกิจกรรมต่อความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ปฏิรูปการจัดการเรียน การสอนเพื่อการสื่อสารสากล

๒.๓.๑ เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษสื่อสารสู่อาเซียน
- ๒) โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาชีพ

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพและจำนวนการจัดกิจกรรมต่อความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น

พันธกิจที่ ๕ การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม
- ๑.๒ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๕ การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจำนวน.....๒.....กลยุทธ์ ดังนี้

- ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมดูแลสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- ๒.๑.๑ เป้าประสงค์

ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- ๒) โครงการซ่อมแซมหลังคา ตึกอำนวยการ
- ๓) โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ขับเคลื่อนกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการปาร์กซ์น้ำโลใหญ่ชัยภูมิ
- ๒) โครงการปลูกป่าโคกแดง
- ๓) โครงการปลูกป่าโลใหญ่เฉลิมพระเกียรติ

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ ๖ การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่น ๆ

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น
- ๑.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น
- ๑.๓ เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๖ การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่นๆ มีจำนวน.....๒.....กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเครือข่ายการจัดการเรียน การสอน การฝึกประสบการณ์ และหารายได้ระหว่างเรียนร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

เพิ่มเครือข่ายและทำความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการและสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน

๒) โครงการลงนามความร่วมมือ

๓) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

จำนวนเครือข่ายและสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

เพิ่มเครือข่ายและทำความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการการนิเทศ กำกับ ติดตามและแนะแนวเชิงลึก พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาศึกษาและอุดมศึกษา

๒) โครงการสัปดาห์วิชาการและกิจกรรม Open House

๓) โครงการเรียนร่วมหลักสูตร ปวช.อาชีวศึกษามัธยม

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

จำนวนเครือข่ายและสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น

พันธกิจที่ ๗ การส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้การจัดทำวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๑.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๑.๓ เพื่อเพิ่มศักยภาพและขยายโอกาสในการจัดทำวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๗ การส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ มีจำนวน.....๒.....กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีให้กับครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒) โครงการแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN)

๓) โครงการวันครู

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับความสามารถด้านเทคโนโลยี

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีให้กับครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพิ่มสัญญาณค่าบริการติดตั้ง

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างกลไกเพื่อพัฒนาด้านวินัย และจรรยาบรรณ

๒.๓.๑ เป้าประสงค์

พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีให้กับครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒) โครงการประเมินมาตรฐานดีเด่น อวท.

๓) โครงการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดหาครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๒.๔.๑ เป้าประสงค์

พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีให้กับครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา

๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการจัดซื้อวัสดุพัฒนางานอาคารสถานที่ (จัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะขาพับ)

๒) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษาแผนกอิเล็กทรอนิกส์ (เครื่องบันทึกภาพกล้องวงจรปิด)

๓) โครงการจัดซื้อชุดที่นอน

๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดหาสิ่งก่อสร้างให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

๒.๕.๑ เป้าประสงค์

พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีให้กับครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา

๒.๕.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการซ่อมแซมหลังคา ตึกอำนวยการ

๒) โครงการจัดซื้อวัสดุจัดทำชั้นวางของ

๒.๕.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๒.๖ กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบซ่อมบำรุงที่มีประสิทธิภาพ

๒.๖.๑ เป้าประสงค์

พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีให้กับครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา

๒.๖.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการล้างเครื่องปรับอากาศวิทยาลัย

๒) โครงการซ่อมเก้าอี้สำนักงาน

๓) โครงการจัดจ้างซ่อมรถยนต์ราชการ

๒.๖.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๒.๗ กลยุทธ์ที่ ๗ กระจายโอกาสในการสร้างงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ โครงการงาน

๒.๗.๑ เป้าประสงค์

พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีให้กับครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา

๒.๗.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๗.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๒.๘ กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการ โครงการงาน

๒.๘.๑ เป้าประสงค์

พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีให้กับครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา

๒.๘.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการสัปดาห์วันวิทยาลัยศาสตร์

๒) โครงการสมาคมวิทยาศาสตร์

๒.๘.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

พันธกิจที่ ๘ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ เพื่อสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๑.๓ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๘ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีจำนวน ๑๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ
- ๒) โครงการจิตอาสาทำจัดผักตบชวาและวัชพืชคลองคันฉู
- ๓) โครงการอบรมใบขับขี่

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนารูปแบบการดูแลผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาวะสังคม

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการเข้าแถวเข้าท่า
- ๒) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ๓) โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาชีพ

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการพื้นที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

๒.๓.๑ เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์แผนกสามัญสัมพันธ์
- ๒) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์แผนกช่างยนต์

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ปรับรูปแบบการให้บริการของศูนย์วิทยบริการให้ตอบสนองต่อการพักผ่อนและเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๔.๑ เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนรู้เพิ่มเติม หอมสมุด
- ๒) โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์แผนกอิเล็กทรอนิกส์
- ๓) โครงการติดตั้งไฟหน้าวิทยาลัย

๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารการควบคุมภายใน

๒.๕.๑ เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการจัดทำป้ายทำเนียบบุคลากร
- ๒)) โครงการการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๓) โครงการแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan :

ID PLAN)

๒.๕.๓ ตัวชี้วัด

ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๒.๖ กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการของศูนย์ข้อมูล

๒.๖.๑ เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๖.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเพิ่มสัญญาณค่าบริการติดตั้ง

๒.๖.๓ ตัวชี้วัด

ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๒.๗ กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสื่อการสอนผ่านระบบเครือข่าย

๒.๗.๑ เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๗.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาระบบติดตามผู้เรียน
- ๒) โครงการเช็คชื่อเข้าแถวระบบออนไลน์ RMS
- ๓) การประชาสัมพันธ์ข่าวสารหน้าเว็บไซต์ วิทยาลัย

๒.๗.๓ ตัวชี้วัด

ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๒.๘ กลยุทธ์ที่ ๘ ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒.๘.๑ เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๘.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) โครงการขับเคลื่อนประกันคุณภาพในสถานศึกษา

๒.๘.๓ ตัวชี้วัด

ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๒.๙ กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาคความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๙.๑ เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๙.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๒.๙.๓ ตัวชี้วัด

ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๒.๑๐ กลยุทธ์ที่ ๑๐ ปรับปรุงกระบวนการในการตรวจสอบติดตาม และจัดเก็บข้อมูล

๒.๑๐.๑ เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๑๐.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการเตรียมรับการตรวจประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๑๐.๓ ตัวชี้วัด

ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๒.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๑๑ ยกระดับองค์ความรู้ และความตระหนักของบุคลากรต่อการประกัน
คุณภาพการศึกษา

๒.๑๑.๑ เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๑๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑๑.๓ ตัวชี้วัด

ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๓.๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนที่มีคุณธรรม ความรู้ ทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสังคม ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะวิชาตรงตามความต้องการของชุมชน สังคม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการกระบวนการหรือกิจกรรมกีฬานันทนาการ สังคม	๑.โครงการแข่งขันกีฬา ๒.โครงการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัดชัยภูมิ ๓.โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ๒.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ทางวิชาชีพ ๓.เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๓.๓	ระดับคุณภาพความพึงพอใจ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดี
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแบบมีส่วนร่วม	๑.โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๒.โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ๓.โครงการจัดแสดงผลงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ		มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๓.๑	
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มมาตรการในการสร้างจิตสำนึกตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ๒.โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๓.โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแนวพระราชดำริ		มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒.๒	

พันธกิจที่ ๒ การขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ
 เป้าประสงค์ เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษา	๑.โครงการสัปดาห์และวิชาการและกิจกรรม Open House ๒.โครงการนิเทศกำกับ ติดตามแนะแนวเชิงลึก พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาศึกษาและ อุดมศึกษา ๓.โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ	๑.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ๒.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ การศึกษาได้อย่างทั่วถึง ๓.เพื่อขยายโอกาสการจัดการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒.๓	ระดับคุณภาพความพึงพอใจของ ผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการนิเทศ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	๑.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ๒.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อน ออกฝึกประสบการณ์ ๓.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน หลักสูตรทวิ ศึกษา		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒.๕	
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มขีด ความสามารถในการ สร้างผู้ประกอบการ ใหม่	๑.โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ๒.โครงการส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีวอิสระใน กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒.๗	
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้าง คุณภาพการวัดผล ประเมินผล รายงาน ผล	๑.โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V - NET ๒.โครงการทดสอบมาตรฐาน VQ ๓.โครงการแข่งขันทักษะ		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒.๔	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา คุณภาพการฝึก อาชีพและระบบการ นิเทศ	๑.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อน ออกฝึกประสบการณ์ ๒.โครงการลงนามความร่วมมือ MOU		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒.๗	

พันธกิจที่ ๓ การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาออกให้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน

เป้าประสงค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมการออกบริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ ขับเคลื่อนกิจกรรม ทำนุบำรุงศาสนา แบบมีส่วนร่วมกับ ท้องถิ่น	๑.โครงการทำบุญตักบาตรเนื่องในวันคล้าย วันพระราชสมภพ (ร.๙) ๒.โครงการธรรมะรับอรุณ ๓.ทำบุญชมรมวิชาชีพ	๑.เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนออกบริการ วิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน ๒.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการออก บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน ๓.เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียนได้ฝึก ทักษะ ประสบการณ์จากการ ปฏิบัติงานจริง	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๓.๑	ระดับคุณภาพและจำนวน กิจกรรมในการออกบริการ วิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนใน ระดับดีมาก
กลยุทธ์ที่ ๒ ขับเคลื่อนกิจกรรม การรักษาประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม แบบมีส่วนร่วมกับ ท้องถิ่น	๑.โครงการแห่เทียนพรรษา ๒.โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย วันขึ้นปีใหม่ ๓.โครงการสืบสานภูมิปัญญาการหล่อเทียน		มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๓.๑	
กลยุทธ์ที่ ๓ สร้าง แรงจูงใจต่อ บุคลากรในการ บริการวิชาชีพแก่ ชุมชน สังคม	๑.โครงการอบรมใบขับขี่ ๒.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)		มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๑.๔	
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่ม ประสิทธิภาพการ ให้บริการวิชาชีพแก่ ชุมชน สังคม	๑.โครงการอาชีวอาสาปีใหม่ ๒.โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์		มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๑.๒	
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่ม ประสิทธิภาพใน การจัดเก็บข้อมูล และรายงานผล	๑.โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษามาตรฐาน การศึกษา ๒.รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ๓.แผนงานการประเมินบุคลากร		มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๑.๑	

พันธกิจที่ ๔ การดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น

ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น

กลยุทธ์	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับกิจกรรม เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ใหม่มีความเข้มข้น และตรงกับ กลุ่มเป้าหมาย	๑.โครงการวันปิยะมหาราช ๒.โครงการวันพ่อบุญรามคำแหง ๓.โครงการบวงทรวงพระวิษณุกรรมและ กิจกรรมไหว้ครู	๑.เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ ศาสนา และการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ๒.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ๓.เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๓.๑	ระดับคุณภาพและจำนวนการ จัดกิจกรรมต่อความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๒พัฒนา กระบวนการเรียน การสอนให้ ตอบสนองต่อ มาตรฐานวิชาชีพ	๑.โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๒.โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเขียน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒.๓	
กลยุทธ์ที่ ๓ ปฏิรูป การจัดการเรียน การสอนเพื่อการ สื่อสารสากล	๑.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สื่อสารสู่อาเซียน ๒.โครงการอบรมพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาชีพ		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒.๓	

พันธกิจที่ ๕ การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 เป้าประสงค์ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมดูแลสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒.โครงการซ่อมแซมหลังคา ตึกอำนวยการ ๓.โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษา อาชีวศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ๒.เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ๓.เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓.๒	ระดับคุณภาพในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ ๒ ขับเคลื่อนกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	๑.โครงการปาร์กซ์น้ำโลใหญ่ชัยภูมิ ๒.โครงการปลูกป่าโคกแดง ๓.โครงการปลูกป่าโลใหญ่เฉลิมพระเกียรติ		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓.๒	

พันธกิจที่ ๖ การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่น ๆ
 เป้าประสงค์ เพิ่มเครือข่ายและทำความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น

กลยุทธ์	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเครือข่ายการจัดการเรียน การสอน การฝึกประสบการณ์ และหารายได้ระหว่างเรียนร่วมกับสถานประกอบการ	๑.โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการและสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน ๒.โครงการลงนามความร่วมมือ ๓.โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน	๑.เพื่อพัฒนากระบวนการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น ๒.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น ๓.เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒.๕	จำนวนเครือข่ายและสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ	๑.โครงการการนิเทศ กำกับ ติดตามและแนะแนวเชิงลึก พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาศึกษาและอุดมศึกษา ๒.โครงการสัปดาห์วิชาการและกิจกรรม Open House ๓.โครงการเรียนร่วมหลักสูตร ปวช. อาชีวศึกษามัธยม		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒.๕	

พันธกิจที่ ๗ การส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการวิจัย พัฒนานวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์

เป้าประสงค์ พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีให้กับครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา

กลยุทธ์	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพ	๑.โครงการการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒.โครงการแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) ๓.โครงการวันครู	๑.เพื่อพัฒนาให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้การจัดทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ๒.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒.๒	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
กลยุทธ์ที่ ๒ ความสามารถด้านเทคโนโลยี	๑.โครงการปรับปรุงระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เพิ่มสัญญาณค่าบริการติดตั้ง	๓.เพื่อเพิ่มศักยภาพและขยายโอกาสในการจัดทำวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๓.๒.๒	
กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างกลไกเพื่อพัฒนาด้านวินัย และจรรยาบรรณ	๑.โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๒.โครงการประเมินมาตรฐานดีเด่น อวท. ๓.โครงการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒.๒	
กลยุทธ์ที่ ๔ จัดทำครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	๑.โครงการจัดซื้อวัสดุพัฒนางานอาคารสถานที่ (จัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะขาพับ) ๒.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษาแผนกอิเล็กทรอนิกส์ (เครื่องบันทึกภาพกล้องวงจรปิด) ๓.โครงการจัดซื้อชุดที่นอน		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓.๒	
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดหาสิ่งก่อสร้างให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	๑.โครงการซ่อมแซมหลังคา ตึกอำนวยการ ๒.โครงการจัดซื้อวัสดุจัดทำชั้นวางของ		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓.๒	

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบซ่อมบำรุงที่มีประสิทธิภาพ	๑.โครงการล้างเครื่องปรับอากาศวิทยาลัย ๒.โครงการซ่อมเก้าอี้สำนักงาน ๓.โครงการจัดจ้างซ่อมรถยนต์ราชการ		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓.๒	
กลยุทธ์ที่ ๗ กระจายโอกาสในการสร้างงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ โครงการงาน	๑.โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๒.๒	
กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาคุณภาพงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ โครงการงาน	๑.โครงการสัปดาห์วันวิทยาลัยศาสตร์ ๒.โครงการสมาคมวิทยาศาสตร์		มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๒.๒	

พันธกิจที่ ๘ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา ระบบบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับ หลักธรรมาภิบาล	๑.โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ ๒.โครงการจิตอาสาทำจัดผักตบชวาและวัชพืช คลองคันฉุ ๓.โครงการอบรมใบขับขี่	๑.เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ๒.เพื่อสร้างความร่วมมือในการบริหาร จัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๔.๑	ระดับความพึงพอใจต่อการ บริหารจัดการอาชีวศึกษาอยู่ใน ระดับดีมาก
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา รูปแบบการดูแล ผู้เรียนให้สอดคล้อง กับสภาวะสังคม	๑.โครงการเข้าแถวเข้าท่า ๒.โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๓.โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อก้าวสู่อาชีพ	๓.เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒.๖	
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่ม ประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการพื้นที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	๑.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์แผนกสามัญสัมพันธ์ ๒.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์แผนกช่างยนต์		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓.๒	
กลยุทธ์ที่ ๔ ปรับ รูปแบบการ ให้บริการของศูนย์ วิทยบริการให้ ตอบสนองต่อการ พักผ่อนและเรียนรู้ ด้วยตนเอง	๑.โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนรู้เพิ่มเติม หอม สมุด ๒.โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์แผนก อิเล็กทรอนิกส์ ๓.โครงการติดป้ายไฟหน้าวิทยาลัย		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓.๒	
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่ม ประสิทธิภาพในการ บริหารการควบคุม ภายใน	๑.โครงการจัดทำป้ายทำเนียบบุคลากร ๒.โครงการการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓.โครงการแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan)		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๔.๑	

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการของศูนย์ข้อมูล	๑.โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเพิ่มสัญญาณค่าบริการติดตั้ง		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓.๕	
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสื่อการสอนผ่านระบบเครือข่าย	๑.โครงการพัฒนาระบบติดตามผู้เรียน ๒.โครงการเช็คชื่อเข้าแถวระบบออนไลน์ RMS ๓.การประชาสัมพันธ์ข่าวสารหน้าเว็บไซต์วิทยาลัย		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒.๑	
กลยุทธ์ที่ ๘ ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.โครงการขับเคลื่อนประกันคุณภาพในสถานศึกษา		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓.๖	
กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑.โครงการรายงานการประเมินตนเอง (SAR)		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓.๖	
กลยุทธ์ที่ ๑๐ ปรับปรุงกระบวนการในการตรวจสอบติดตามและจัดเก็บข้อมูล	๑.โครงการเตรียมรับการตรวจประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓.๖	
กลยุทธ์ที่ ๑๑ ยกระดับองค์ความรู้และความตระหนักของบุคลากรต่อการประกันคุณภาพการศึกษา	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓.๖	

ภาคผนวก

ก) ข้อมูลประกอบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข)

คณะกรรมการ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (คณะกรรมการภายใน)

นายประทีป	อนิลบล	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานคณะกรรมการ
นายอดิสร	สิทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
นายสุรชัย	นันทจินดา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
นายชะลอ	สังข์งาม	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
นายวินัย	บัวกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	กรรมการ
นางสาววารีย์	เสถียรจัตุรัส	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
นายมนตรี	เจียงพุดชา	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
นางสาวแอนนา	สุริเวช	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
นางสมพร	แพวขุนทด	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
นายเกษม	วงศ์ชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นายไพรัตน์	ปราณโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย (คณะกรรมการภายนอก)

นายสุพจน์	เจียรชัยกุล	ประธานกรรมการ
นางชะลอ	สังข์งาม	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
นางสมเมี้ยน	กลืนศรีสุข	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
นายชาญวิทย์	หาจัตุรัส	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
นายณรงค์ศักดิ์	สกุลอนันท์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
นายไมตรี	กอสินทวี	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
พระอธิการหนึ่ง	ญาณาโร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนา
นางนุช	บุญนอก	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนา
นายพรชัย	หาญณรงค์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
นายสุวิทย์	นุยจันทิก	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
นายชาติชาย	พนธิชีพ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสมนึก	ตอบขุนทด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสมพอ	พึงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางวิชชุนาถ	กลมขุนทด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ กรรมการและเลขานุการ		

คณะที่ปรึกษา

นายประทีป อนิลบล	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานที่ปรึกษา
นายอดิสร สิทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	ที่ปรึกษา
นายสุรชัย นันจินดา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	ที่ปรึกษา
นางชะลอ สังข์งาม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	ที่ปรึกษา

คณะทำงาน

นายประทีป อนิลบล	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานที่ปรึกษา
นายอดิสร สิทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	รองประธาน
นายสุรชัย นันจินดา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	ที่ปรึกษา
นางชะลอ สังข์งาม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	รองประธาน
หัวหน้าแผนกวิชา		กรรมการ
คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
นางสาวแอนนา สุริเวช	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ		
นางสาวดารินทร์ จำรัสประเสริฐ	เจ้าหน้าที่งานวางแผนฯ	กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ		