

# คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา .....

วิทยาลัย.....

อาชีวศึกษาจังหวัด.....

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

สาระสำคัญของคำนำควรประกอบด้วย

๑. ความสำคัญของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘)
๒. วัตถุประสงค์ของรายงานผลการประเมินตนเอง (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑)
๓. กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

# สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| คำนำ   | ก    |
| คำชี้แจง   | ข    |
| สารบัญ   | ค    |
| ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร  | ๑    |
| ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา  | ๒    |
| ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  | ๔    |
| ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา   | ๗    |
| ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา<br>ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา | ๑๑   |
| ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา   | ๒๓   |
| ภาคผนวก  |      |
| ก. แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)                              |      |
| ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ  |      |
| ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง  |      |

## สารบัญตาราง

หน้า

### ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม ( ปวช. และ หรือ ปวส. และ หรือ การฝึกอบรมวิชาชีพ )

|            |   |    |
|------------|---|----|
| ตารางที่ ๑ | ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน    | ๑๑ |
| ตารางที่ ๒ | ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน | ๑๒ |
| ตารางที่ ๓ | ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน  | ๑๓ |
| ตารางที่ ๔ | ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน                   | ๑๔ |
| ตารางที่ ๕ | ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน                   | ๑๕ |
| ตารางที่ ๖ | ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน                                  | ๑๖ |

### ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม ( เฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ )

|            |   |    |
|------------|---|----|
| ตารางที่ ๑ | ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน    | ๑๗ |
| ตารางที่ ๒ | ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน | ๑๘ |
| ตารางที่ ๓ | ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน  | ๑๙ |
| ตารางที่ ๔ | ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน                   | ๒๐ |
| ตารางที่ ๕ | ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน                   | ๒๑ |
| ตารางที่ ๖ | ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน                                  | ๒๒ |

# ส่วนที่ ๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๒ จุดเด่น

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ



# ส่วนที่ ๒

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

---

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

- ๒.๑.๑. ที่ตั้ง.....
- ๒.๑.๒. ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป.....
- ๒.๑.๒. การจัดการศึกษา.....
- ๒.๑.๓. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา.....

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

- ๒.๓.๑. ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....
- ๒.๓.๒. ด้านบุคลากรของสถานศึกษา.....
- ๒.๓.๓. ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....
- ๒.๓.๔. ด้านอาคารสถานที่.....
- ๒.๓.๕. ด้านงบประมาณ.....
- ๒.๓.๖. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง.....

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

.....

.....

.....

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

.....๒.๖.๑. รางวัลและผลงานของสถานศึกษา.....

.....๒.๖.๒. รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....

.....๒.๖.๓. รางวัลและผลงานของผู้เรียน.....

# ส่วนที่ ๓

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย..... ประกอบด้วย.....มาตรฐาน.....ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### ๑.๔ (ถ้าสถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม).....

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### ๒.๕ (ถ้าสถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม).....

.....

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

**๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

**๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**๓.๓ (ถ้าสถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม).....**

**มาตรฐานที่ ๔ (ถ้าสถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม).....**

# ส่วนที่ ๔

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

- ๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๘) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

- ๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๒.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ๒.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๒.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๒.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๒.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒.๘) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

- ๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๓.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๓.๙) การบริการชุมชนและจิตอาสา
- ๓.๑๐) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

#### ๔.๑.๒ จุดเด่น

ให้สถานศึกษาระบุจุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา

#### ๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ให้สถานศึกษาระบุจุดที่ควรพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา

#### ๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ให้สถานศึกษาระบุข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา

### ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

#### ๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

- ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- ๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- ๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๕) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

**๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

- ๒.๑) การจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- ๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ๒.๔) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

**๓) ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

- ๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- ๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- ๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ๓.๑๑) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

**๔) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

- ๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี
- ๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา
- ๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ๔.๖) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

#### ๔.๒.๒ จุดเด่น

ให้สถานศึกษาระบุจุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา



#### ๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ให้สถานศึกษาระบุจุดที่ควรพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา

#### ๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ให้สถานศึกษาระบุข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา

### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

- ๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๑.๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
- ๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา
- ๑.๖) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

- ๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๒.๒) การจัดการเรียนการสอน
- ๒.๓) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

#### ๔.๓.๒ จุดเด่น

ให้สถานศึกษาระบุจุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

#### ๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ให้สถานศึกษาระบุจุดที่ควรพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

#### ๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ให้สถานศึกษาระบุข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

# ส่วนที่ ๕

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### ๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อ การประเมิน ดังนี้

##### ๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |             | ค่าน้ำหนัก (๕๐) | คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
|---|--|--------------|-------------|-----------------|--|
|   |  | คะแนน        | ระดับคุณภาพ |                 |  |
| ๑   | การดูแลและแนะแนวผู้เรียน   |              |             | ๒               |  |
| ๒   | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                     |              |             | ๒               |  |
| ๓   | ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ       |              |             | ๓               |  |
| ๔   | ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย |              |             | ๓               |  |
| ๕   | ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ   |              |             | ๒               |  |
| ๖   | ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ   |              |             | ๒๐              |  |
| ๗   | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)                |              |             | ๓               |  |
| ๘   | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา                            |              |             | ๑๕              |  |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>  |  |              |             |                 |  |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$   |  |              |             |                 | $\frac{\dots \times ๑๐๐}{๒๕๐}$<br>= .....        |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา  |  |              |             |                 |  |
| <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) |  |              |             |                 |  |
| <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)  |  |              |             |                 |  |

### ๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(๑๐) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนัก × คะแนน)        |
|---|---|--------------|-----------------|--------------------|---|
|   |   | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |   |
| <b>๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</b>  |   |              |                 |                    |   |
|   | ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ<br>อย่างเป็นระบบ   |              |                 | ๒                  |   |
|   | ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ<br>หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม<br>หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม    |              |                 | ๓                  |   |
| <b>๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น<br/>สำคัญ</b>   |   |              |                 |                    |   |
|   | ๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่<br>การปฏิบัติ  |              |                 | ๒                  |   |
|   | ๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่<br>การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้<br>ในการจัดการเรียนการสอน |              |                 | ๓                  |   |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>  |   |              |                 |                    |   |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$  |   |              |                 |                    | $\frac{\dots\dots\dots \times ๑๐๐}{๕๐}$ $= \dots\dots\dots$ |
| สรุปร ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน<br><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |   |              |                 |                    |   |

### ๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(๒๐) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน) |
|---|--|--------------|-----------------|--------------------|---|
|   |  | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |   |
| <b>๑. ครูผู้สอน</b>   |  |              |                 |                    |   |
|   | ๑.๑ การจัดการเรียนการสอน   |              |                 | ๑๐                 |   |
|   | ๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน   |              |                 | ๕                  |   |
|   | ๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                       |              |                 | ๓                  |   |
|   | ๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                       |              |                 | ๒                  |   |
| <b>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>  |  |              |                 |                    |   |
|   | ๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม                                    |              |                 | ๑๐                 |   |
|   | ๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ<br>เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา |              |                 | ๕                  |   |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>  |  |              |                 |                    |   |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๐๐}$   |  |              |                 |                    | $\frac{\dots \times ๑๐๐}{๑๐๐}$ $= \dots\dots\dots$      |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน   |  |              |                 |                    |   |
| <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) |  |              |                 |                    |   |
| <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)  |  |              |                 |                    |   |

### ๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่   | รายการประเมิน                            | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(๑๐) | คะแนนที่ได้จาก<br>การประเมิน<br>(ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
|--|--|--------------|-----------------|--------------------|---|
|  |  | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |   |
| ๑  | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี           |              |                 | ๖                  |   |
| ๒  | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน |              |                 | ๒                  |   |
| ๓  | การบริการชุมชนและจิตอาสา                 |              |                 | ๒                  |   |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>   |  |              |                 |                    |   |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{๕๐} \times ๑๐๐$   |  |              |                 |                    | $\frac{\dots \times ๑๐๐}{๕๐}$ = .....                   |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน<br><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |  |              |                 |                    |   |

### ๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(๑๐) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)     |
|--|---|--------------|-----------------|--------------------|---|
|  |   | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |   |
| ๑  | อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ<br>โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม               |              |                 | ๒                  |   |
| ๒  | ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน  |              |                 | ๒                  |   |
| ๓  | แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ   |              |                 | ๒                  |   |
| ๔  | ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน<br>ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา       |              |                 | ๒                  |   |
| ๕  | การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ<br>จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน |              |                 | ๒                  |   |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>   |   |              |                 |                    |   |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$   |   |              |                 |                    | $\frac{\dots\dots\dots \times ๑๐๐}{๕๐}$ $= \dots\dots\dots$ |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน<br><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |   |              |                 |                    |   |

## ๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

| ที่  | ด้านการประเมิน                      | ค่าน้ำหนัก<br>(๑๐๐) | คะแนน<br>ที่ได้จากการประเมิน<br>แต่ละด้าน | ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน<br><small>(ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน)<br/>คะแนนรวมของด้าน</small> |
|--|-------------------------------------|---------------------|---|--|
| ๑  | ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา        | ๕๐                  |   | $\frac{\dots\dots\dots \times ๕๐}{๒๕๐} = \dots\dots\dots$  |
| ๒  | หลักสูตรและการจัดการเรียน<br>การสอน | ๑๐                  |   | $\frac{\dots\dots\dots \times ๑๐}{๕๐} = \dots\dots\dots$   |
| ๓  | ครูผู้สอนและผู้บริหาร<br>สถานศึกษา  | ๒๐                  |   | $\frac{\dots\dots\dots \times ๒๐}{๑๐๐} = \dots\dots\dots$  |
| ๔  | การมีส่วนร่วม                       | ๑๐                  |   | $\frac{\dots\dots\dots \times ๑๐}{๕๐} = \dots\dots\dots$   |
| ๕  | ปัจจัยพื้นฐาน                       | ๑๐                  |   | $\frac{\dots\dots\dots \times ๑๐}{๕๐} = \dots\dots\dots$   |
| ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม   |                                     |                     |   |  |
| สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา   |                                     |                     |   |  |
| <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)<br><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |                                     |                     |   |  |

## ๕.๒ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๑ ข้อการประเมิน ดังนี้

### ๕.๒.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(๕๐) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)      |
|---|---|--------------|-----------------|--------------------|--|
|   |   | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |  |
| ๑   | การดูแลและแนะแนวผู้เรียน  |              |                 | ๑๐                 |  |
| ๒   | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                  |              |                 | ๑๐                 |  |
| ๓   | ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ<br>หรือการประกอบอาชีพอิสระ |              |                 | ๕                  |  |
| ๔   | ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ  |              |                 | ๕                  |  |
| ๕   | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา                         |              |                 | ๒๐                 |  |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>  |   |              |                 |                    |  |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$   |   |              |                 |                    | $\frac{\dots\dots\dots \times ๑๐๐}{๒๕๐}$ $= \dots\dots\dots$ |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา<br><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |   |              |                 |                    |  |



### ๕.๒.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(๑๐) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)     |
|---|--|--------------|-----------------|--------------------|---|
|   |  | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |   |
| <b>๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</b>  |  |              |                 |                    |   |
|   | ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ<br>อย่างเป็นระบบ  |              |                 | ๒                  |   |
|   | ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ<br>หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา<br>เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม    |              |                 | ๓                  |   |
| <b>๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น<br/>สำคัญ</b>   |  |              |                 |                    |   |
|   | ๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้<br>สู่การปฏิบัติ   |              |                 | ๒                  |   |
|   | ๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ<br>ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้<br>ในการจัดการเรียนการสอน |              |                 | ๓                  |   |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>  |  |              |                 |                    |   |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$  |  |              |                 |                    | $\frac{\dots\dots\dots \times ๑๐๐}{๕๐}$ $= \dots\dots\dots$ |
| สรุปร ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน<br><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |  |              |                 |                    |   |

### ๕.๒.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(๒๐) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
|---|--|--------------|-----------------|--------------------|---|
|   |  | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |   |
| <b>๑. ครูผู้สอน</b>   |  |              |                 |                    |   |
|   | ๑.๑ การจัดการเรียนการสอน   |              |                 | ๑๐                 |   |
|   | ๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน   |              |                 | ๕                  |   |
|   | ๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                       |              |                 | ๓                  |   |
|   | ๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                       |              |                 | ๒                  |   |
| <b>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>  |  |              |                 |                    |   |
|   | ๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม                                    |              |                 | ๑๐                 |   |
|   | ๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ<br>เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา |              |                 | ๕                  |   |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>  |  |              |                 |                    |   |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๐๐}$   |  |              |                 |                    | $\frac{\dots \times ๑๐๐}{๑๐๐}$ $= \dots\dots\dots$      |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน   |  |              |                 |                    |   |
| <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) |  |              |                 |                    |   |
| <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)  |  |              |                 |                    |   |

#### ๕.๒.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่   | รายการประเมิน                            | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(๑๐) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
|--|--|--------------|-----------------|--------------------|---|
|  |  | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |   |
| ๑  | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน |              |                 | ๕                  |   |
| ๒  | การบริการชุมชนและจิตอาสา                 |              |                 | ๕                  |   |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>   |  |              |                 |                    |   |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$   |  |              |                 |                    | $\frac{\dots \times ๑๐๐}{๕๐}$ $= \dots\dots\dots$       |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน<br><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |  |              |                 |                    |   |

### ๕.๒.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(๑๐) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน) |
|--|---|--------------|-----------------|--------------------|---|
|  |   | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |   |
| ๑  | อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ<br>โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม               |              |                 | ๒                  |   |
| ๒  | ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน  |              |                 | ๒                  |   |
| ๓  | แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ   |              |                 | ๒                  |   |
| ๔  | ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน<br>ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา       |              |                 | ๒                  |   |
| ๕  | การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ<br>การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน |              |                 | ๒                  |   |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>   |   |              |                 |                    |   |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$   |   |              |                 |                    | $\frac{\dots\dots\dots \times ๑๐๐}{๕๐}$<br>= .....      |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน<br><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |   |              |                 |                    |   |

## ๕.๒.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

| ที่  | ด้านการประเมิน                      | ค่าน้ำหนัก<br>(๑๐๐) | ที่ได้จากการ<br>ประเมินแต่ละด้าน | ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน<br><small>(ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน)<br/>คะแนนรวมของด้าน</small> |
|--|-------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--|
| ๑  | ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา        | ๕๐                  |                                  | $\frac{\dots\dots\dots \times ๕๐}{๒๕๐} = \dots\dots\dots$  |
| ๒  | หลักสูตรและการจัดการเรียน<br>การสอน | ๑๐                  |                                  | $\frac{\dots\dots\dots \times ๑๐}{๕๐} = \dots\dots\dots$   |
| ๓  | ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา      | ๒๐                  |                                  | $\frac{\dots\dots\dots \times ๒๐}{๑๐๐} = \dots\dots\dots$  |
| ๔  | การมีส่วนร่วม                       | ๑๐                  |                                  | $\frac{\dots\dots\dots \times ๑๐}{๕๐} = \dots\dots\dots$   |
| ๕  | ปัจจัยพื้นฐาน                       | ๑๐                  |                                  | $\frac{\dots\dots\dots \times ๑๐}{๕๐} = \dots\dots\dots$   |
| ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม   |                                     |                     |                                  |  |
| สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา   |                                     |                     |                                  |  |
| <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)<br><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)<br><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |                                     |                     |                                  |  |



## ภาคผนวก

- ก. แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
- ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ
- ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง

ภาคผนวก ก

แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)



แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง ( Self Assessment Report : SAR )

ปีการศึกษา.....

วิทยาลัย.....

อาชีวศึกษาจังหวัด.....

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





